**Формирование навыков проектной деятельности как метапредметный результат освоение обучающимися образовательной программы.**

Основу требований к предметным результатом основной образовательной программы по истории составляют положения ФГОС основного общего образования (2010), Историко-культурного стандарта по отечственной истории (2014). Очевидно, что предметные результаты изучения учебного предмета "История" на уровне основного общего образования должны быть ориентированны на применение заний в реальных жизненых условиях. При абсолютно любой деятельности необходимо понять какую цель ты преследуешь. Цель-это осознаный образ предвосхищаемого результата. Когда осознаный образ возникает, то понятно к чему надо стремиться. Организация образовательного процесса сегодня предполагает использование интерактивных форм взаимодействия с обучающимися как основы практически любой познавательной деятельности. Главное преимущество интерактива — в активном вовлечении каждого участника в процессы проектирования, исследования, моделирования. Здесь формируются умения критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа полученной информации и обстоятельств, способность взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, продуктивно общаться. Современная педагогика предлагает широкий спектр интерактивных форм, среди которых особенно ярко выделяются "мозговой штурм", сократический диалог, ролевые и деловые игры, тренинги, дебаты и дискуссии и т. д., эффекты их применения очевидны, они легко встраиваются в формат технологий деятельностного типа. ФГОС предполагает следующие типы деятельности на уроке:

* проектная;
* исследовательская;
* деятельность конструирования;
* критика.

Все типы деятельности имеют разные механизмы реализации (методика) в конкретной ситуации на уроке на основе системно-деятельностных процессов:

* коммуникации;
* действия;
* мышления;
* взаимосвязи, на основе рефлексии и понимания.

Результатом преподавания предмета в системно-деятельностной педагогики является разработка:

* проблемы;
* схемы;
* знания;
* знаки;
* символы;
* значения;
* цели;
* понятия;
* категории - то есть своеобразные продукты деятельности учеников на уроке, при помощи которых можно сорганизовать мышление и действие.

Вся эта деятельность должна приводить к развитию способностей. Именно развитие способностей является моей главной задачей на уроке истории и обществознания. А вдольнейшем, это поможет обучающимся создать собственные проекты, заниматья проектной деятельнсотью.Какие навыки мы формируем в процессе проектной денятельности?

* Навыки работы в сотрудничестве.
* Умение коллективного планирования.
* Умения принимать решения и прогнозировать их последствия.
* Менеджерские умения и навыки.
* Поисковые умения.
* Умение находить несколько вариантов решения проблем, умение устанавливать причинно - следственные связи.
* Коммуникативные умения.
* Умение вести дискуссию.
* Умение отстаивать свою точку зрения.
* Рефлексивные умения
* Умения осмыслить задачу для решения которой недостаточно знаний.

 Проектная деятельность обучающихся проходит этапами через начальное (формирование умения), общее (умений выполнения проектной деятельности) и среднее (владение навыками) образование и является метапредметным результатом. Все это позволяет мне в старшей школе создавать и реализовывать проеткы в урочной и внеурочной деятельности школьников, развивать способности детей. Сегодня в образовании многое меняется, но мне хотелось бы чтобы, говоря о новой парадигме и новых методах преподавания мы не забывали бы о главном, о том какой путь выберет ребенок в соей жизни и какую роль мы в этом играем каждый день. Хочется вспомнить фразу Конфуция, который сказал ее много лет назад. «Самое прекрасное зрелище на свете - это вид ребенка, уверенно шагающего по своей дороге, после того как вы показали ему путь».