

Рабочая программа учебного предмета «Японский язык» основного общего образования

Предлагаемая программа по японскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897", с учетом методических рекомендаций от департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования», примерных программ по японскому языку для 5-9 классов, реализуемого в линии учебников: С.В.Майдонова, М.В.Ядрышников издательство «Вентана-Граф» (5-6 класс), с учетом авторской рабочей программы курса японского языка, Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем,говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004 (7-9 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Японский язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе
- устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления
- межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные
- источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в
- школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

1. Знать основные правила написания и чтения, а также значения 400 иероглифических знаков, отобранных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;

2. Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

3. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение)

4. Знать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка;

5. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений;

6. Выделять признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, наречий, числительных, прилагательных, глаголов, глагола связи, служебных частей речи – субстантивных слов, падежных послелогов, отыменных послелогов, союзов, частиц, междометий; функциональных основ прилагательных и глаголов, залоговых форм глаголов, видовременных форм, форм выражения модальных значений, форм вежливости, форм нейтрально-вежливого и фамильярного стиля речи);

7. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире,

8. Знать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

9. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

10. Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

11. Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

12. Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

13. Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

14. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

15. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

16. Использовать переспрос, просьбу повторить;

17. Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

18. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

19. Читать несложные аутентичные тексты преимущественно обиходно-бытового характера с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

20. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

21. Заполнять анкеты и формуляры;

22. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

23. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Японии.

Содержание учебного предмета «Японский язык»

Изучение курса японского языка характеризуется расширением объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. В рамках курса изучается около 1500 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексики китайского и японского происхождения, а также заимствований из западных языков (гайрайго), в том числе интернациональных слов. Изучаются основные способы словообразования (аффиксации, словосложения). Происходит распознавание лексических средств фамильярной и вежливой речи.

Большое внимание уделяется диалогической речи. Формируются умения вести следующие виды диалогов на основе изученной тематики и расширения ситуаций общения:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Происходит комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

5 класс:

Раздел 1. Вводный фонетико-графический курс.

Фонетическая слоговая азбука хирагана. Суффиксы вежливости. Способы обозначения множественности в японском языке (тати). Префиксы вежливости о и го. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Азбука хира-

гана. Виды письма. Отличие произношения японских гласных от русских. Тонизация. Долгота согласных на письме. Черта в иероглифе. Определение количества черт в иероглифе. Правила написания иероглифов. Отсутствие вопросительного знака в конце предложения

Как пишутся долгие согласные [нн] и [мм]. Канго, ваго, гайрайго-пласты японской лексики.

Числительные от 1 до 10. Звукоподражание.

Раздел 2. Знакомство.

Представление. Японская слоговая азбука катакана. Обозначение долготы гласного звука в катакане. Нахождение иероглифов в иероглифическом словаре. Простое предложение в японском языке.

Умение узнать имя собеседника при знакомстве. Умение представиться.

Расспрашиваем о семье. Приглашение в гости.

Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала

Моя семья. Члены семьи (своей и чужой). Вопрос «Сколько человек в твоей семье?». Счетные суффиксы.

Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Раздел 3. Повседневные занятия.

Свободное время. Поход в магазин. Общение с прохожими.

Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

В школе. Общение на переменах. Разница в общении со сверстниками и учителями.

Раздел 4. Систематизация и обобщение пройденного материала.

Повторение по теме: «Вводный фонетико-графический курс». Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Повторение по теме: «Знакомство». Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Повторение по теме: «Повседневные занятия». Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

6 класс:

Раздел 1. Вводный курс.

Повторение материала, изученного в 5 классе.

Раздел 2. Мои друзья.

Политическая карта мира. Столицы стран. Национальности. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Культурные особенности похода в гости к японцам. Правила этикета при входе в дом и за столом.

Раздел 3. Моя школа.

Названия школьных принадлежностей. Расположение предметов в комнате. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Виды учебных действий. Занятия в классе. Любимые предметы. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Особенности изучения японского языка (аудирование, иероглифика).

Роль японского языка в современном мире. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Раздел 4. Календарь.

Японский и китайский счет. Образование десятков, сотен, тысяч. Название времен года, месяцев, дней.

Сезонные праздники. Название дней недели. Рабочая неделя в Японии и выходные.

Раздел 5. Систематизация и обобщение пройденного материала.

Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.

Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.

Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.

7 класс:

Раздел 1. Вводный курс.

Повторение материала за курс 6 класса. Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Моя страна. Представление себя «Я приехал из России». Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Мой город. Название моего города по-японски. Топонимика Сахалина. Мои любимые места. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Мой дом. Рассказ о своем доме (сколько комнат, что в них находится).

Раздел 3. Отдых.

Развлечения. Хобби. Игры. Музыка и кино. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала. Выходной день. Общественные места. Отдых с друзьями, семьей. Поездка к морю.

Подготовка к отдыху у моря.

Раздел 4. Покупки.

В супермаркете. Правила поведения в магазинах. Виды магазинов. Стоенники.

Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала

Выбор и оплата товара. Разговор с продавцом. Оплата наличными или картой. Карманные деньги. Валюта Японии.

Раздел 5. Распорядок дня.

Мой распорядок. Составление распорядка дня.

Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Время. Определение времени. Часовые пояса. Планы на каникулы. Парки и музеи Японии. Виды летнего и зимнего отдыха. Занятость в каникулярное время.

Раздел 6. Систематизация и обобщение пройденного материала.

Повторение по теме «Мир вокруг нас». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по теме «Отдых». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по теме «Покупки» и «Распорядок дня». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

8 класс:

Раздел 1. Вводный курс.

Повторение материала за курс 7 класса. Отдых. Мир вокруг нас. Покупки. Распорядок дня.

Раздел 2. Праздники.

Традиционные японские праздники. Новый год. День девочек. Золотая неделя. Японские фестивали. Танабата. Ха-наби. Мой день рождения. Подарки. Блюдо. Приглашение и поздравительные открытки.

Раздел 3. Внешность человека.

Описание внешности человека. Внешний вид (рост, цвет глаз). Предметы одежды. Названия одежды.

Аксессуары (очки, шляпы, перчатки, шарф, сережки). Молодежная мода. Японские субкультуры.

Район Харадзюку (влияние японской анимации на молодежную моду).

Раздел 4. Природа.

Климат и погода в России и в Японии. Климат на Хоккайдо и в южных районах Хонсю, Сикоку, Кюсю.

Сравнение климатических условий России и Японии. Природные явления. Землетрясения. Цунами.

Окружающий мир. Моря, леса, озера. Флора и фауна.

Раздел 5. Систематизация и обобщение пройденного материала.

Повторение по теме «Праздники». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по теме «Внешность человека». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по теме «Природа». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

9 класс:

Раздел 1. Вводный курс.

Повторение материала за курс 8 класса.

Раздел 2. Активный отдых.

Обсуждение с друзьями плана поездки или экскурсии. Общественный транспорт. Личный транспорт.

Путешествия, поездки, экскурсии. Гостиница. Туризм. Багаж. Въезд в страну/выезд. Информация о пути следования и местонахождении.

Раздел 3. Одежда.

Предметы одежды. Внешность твоих родственников. Внешность твоих одноклассников. Национальная японская одежда. Кимоно, юката. Одежда офисных работников. Школьная форма.

Раздел 4. Образование.

Система образования. Начальная школа. Средняя школа. Старшая школа. Система сдачи экзаменов в образовательных школах Японии. Названия профессиональных учебных заведений Японии. Правила поступления в учебное заведение.

Раздел 5. Путешествия.

Название городов, население, административно-территориальное деление. Правила посещения Диснейленда. Храм Киёмидзу. Храм Рёандзи. Кинкакудзи, Гинкакудзи.

Раздел 6. Систематизация и обобщение пройденного материала.

Повторение по теме «Активный отдых». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по теме «Одежда». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Повторение по темам «Образование и путешествия». Повторение пройденного лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класса.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводный фонетико-графический курс.	25
2.	Знакомство	20
3.	Повседневные занятия	20
4.	Систематизация и обобщение пройденного материала	3
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
-------	----------------------------	------------------

1.	Вводный курс.	4
2.	Мои друзья.	15
3.	Моя школа.	25
4.	Календарь.	21
5.	Систематизация и обобщение пройденного материала.	3
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводный курс.	6
2.	Мир вокруг нас.	19
3.	Отдых.	20
4.	Покупки.	10
5.	Распорядок дня.	10
6.	Систематизация и обобщение пройденного материала.	3
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводный курс.	6
2	Праздники.	20
3	Внешность человека.	19
4	Природа.	20
5	Систематизация и обобщение пройденного материала	3
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводный курс.	6
2	Активный отдых.	15
3	Одежда.	16
4	Образование.	18
5	Путешествия.	9
6	Систематизация и обобщение пройденного материала.	4
	Итого:	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводный фонетико-графический курс.	5
2.	Знакомство	5
3.	Повседневные занятия	5
	Итого:	15

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Мои друзья.	5
2	Моя школа.	5
3	Календарь.	5
	Итого:	15

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Мир вокруг нас.	5
2	Отдых.	5
3	Покупки.	5
4	Распорядок дня.	5
	Итого:	20

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
---	----------------------------	------------------

п/п		
1	Праздники.	5
2	Внешность человека.	5
3	Природа.	5
	Итого:	15

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Активный отдых.	5
2	Одежда.	5
3	Образование.	5
4	Путешествия.	5
	Итого:	20

Описание места в учебном плане:

5 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю), из них 3ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения;

6 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю), из них 3ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения;

7 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю), из них 3ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения;

8 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю), из них 3ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения;

9 класс – 66 часов (33 недели по 2ч в неделю), из них 2ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения.

Система оценки планируемых результатов:

Основными принципами оценивания являются:

- критериальность
 - непрерывность
 - гибкость и вариативность инструментария оценки
 - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать достижения ученика с его же успехами, достигнутыми некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- промежуточные контрольные работы по окончании разделов программы;
- диктанты;
- самостоятельные работы
- устный опрос и т.д.

Промежуточные контрольные работы проводятся по изученным разделам программы.

За контрольную работу выставляются:

в 5-9 классах одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части.

Время, отводимое на проведение контрольных работ: 1 час.

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
100-85 %	«5»
84-69 %	«4»
68-45 %	«3»
44-0 %	«2»

Для определения уровня знания лексических единиц проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

5 класс (5-10 слов или выражений);

6 класс (10-15 слов или выражений);

7 класс (15-20 слов или выражений);
 8 класс (20-25 слов или выражений);
 9 класс (20-25 слов или выражений).

Б) текстовые:

5 классы (20-30 слов);
 6 классы (30-40 слов);
 7 классы (40-50 слов);
 8 классы (50-60 слов);
 9 классы (60-70 слов).

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
5 класс	1	«5»
	2	«4»
	3	«3»
	4 и более	«2»
6 класс	1	«5»
	2	«4»
	3	«3»
	4 и более	«2»
7 класс	2	«5»
	3	«4»
	4	«3»
	5 и более	«2»
8 класс	2	«5»
	3	«4»
	4	«3»
	5 и более	«2»
9 класс	2	«5»
	3	«4»
	4	«3»
	5 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Контроль устной речи проводится в ходе проектной работы, а также в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельная работа является текущим контролем и оценка за нее не обязательна.

Отметка «5» ставится в том случае, когда все пункты работы выполнены правильно или сделаны 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае, когда работа выполнена с 2–5 ошибками

Отметка «3» ставится в том случае, когда правильных ответов не меньше половины заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда верных ответов меньше половины всех заданий.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

Критерии оценивания монологической речи.

Отметка «5» ставится, если:

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания:

5 класс – до 8-10 фраз;

6 класс – до 10-12 фраз;

7 класс – до 12-14 фраз;

8 класс – до 14-16 фраз;

9 класс – до 16-18 фраз.

Отметка «4» ставится, если:

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного:

5 класс – около 6-7 фраз;

6 класс – около 8-9 фраз;

7 класс – около 9-10 фраз;

8 класс – около 11-12 фраз;

9 класс – около 13-14 фраз.

Отметка «3» ставится, если:

Учащийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.

Объем высказывания менее заданного:

5 класс – около 4-5 фраз;

6 класс – около 6-7 фраз;

7 класс – около 7-8 фраз;

8 класс – около 9-10 фраз;

9 класс – около 10-11 фраз.

Отметка «2» ставится, если:

Учащийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка «5» ставится, если:

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания не менее:

5 класс – до 3 реплик с каждой стороны;

6 класс – до 5 реплик с каждой стороны;

7 класс – до 7 реплик с каждой стороны;

8 класс – до 8 реплик с каждой стороны;

9 класс – до 10 реплик с каждой стороны.

Отметка «4» ставится, если:

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания не менее:

5 класс – до 2 реплик с каждой стороны;

6 класс – до 4 реплик с каждой стороны;

7 класс – до 6 реплик с каждой стороны;

8 класс – до 7 реплик с каждой стороны;

9 класс – до 9 реплик с каждой стороны.

Отметка «3» ставится, если:

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее:

5 класс – 1 реплика с каждой стороны;

6 класс – 3 реплики с каждой стороны;

7 класс – 5 реплик с каждой стороны;

8 класс – 6 реплик с каждой стороны;

9 класс – 6 реплик с каждой стороны.

Отметка «2» ставится, если:

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.