

Рабочая программа учебного предмета «Японский язык» среднего общего образования

Предлагаемая программа по японскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по японскому языку, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089, с учетом методических рекомендаций от департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования «Об изучении редких иностранных языков в системе среднего общего образования», примерных программ по японскому языку для 10-11 классов, с учетом авторской рабочей программы курса японского языка, Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем, говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004 (10-11 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Японский язык»

Знать/понимать:

- основные правила написания и чтения, а также значения 100 иероглифических знаков, отобранных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, наречий, числительных, прилагательных, глаголов, глагола связки, служебных частей речи – субстантивных слов, падежных послелогов, отыменных послелогов, союзов, частиц, междометий; функциональных основ прилагательных и глаголов, залоговых форм глаголов, видовременных форм, форм выражения модальных значений, форм вежливости, форм нейтрально-вежливого и фамильярного стиля речи);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты преимущественно обиходно-бытового характера с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ино-

- странного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Японский язык»

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, это около 300 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики китайского и японского происхождения, а также заимствований из западных языков (*гайрайго*), в том числе интернациональных слов.

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения). Распознавание и употребление в речи основосложных (японских), корнесложных (китайских по происхождению) слов, сложных слов смешанного типа.

Распознавание лексических средств фамильярной и вежливой речи.

Грамматическая сторона речи

Простая форма глагола настоящего времени на *-у/-ру*.

Деепричастная форма глагола на *-тэ/-дэ*. Образование. Значение. Функции: соединение однородных сказуемых, обозначение последовательности действий, обозначение способа совершения действий, обозначение причины совершения действия. Обозначение времени совершения действия в заключительном сказуемом.

Выражение вежливой просьбы. Вежливые формы на *-тэ кудасай / -тэ кудасаймасэн ка*.

Простая форма глагола прошедшего времени. Форма на *-та/-да*. Образование. Употребление.

Выражение последовательности действий. Форма на *-тэ/-дэ + кара*.

Отыменные послелог *маэ ни* и *ато дэ*.

Условно-временное придаточное с союзом *то*.

Выражение предположения. Предположительная форма связки *дэсё*.

Составное именное сказуемое со связкой *дэсё*. Употребление в сказуемых, выраженных глаголом.

Видовые значения глагола. Понятие глагольного вида. Длительный вид глагола *-тэ/-дэ иру*. Значения (процесса действия, перфективное).

Обозначение профессий, а также описание внешнего вида человека: конструкция *-о ситэ иру*.

Выражение значения попытки или готовности совершить действие: конструкция *-тэ/-дэ миру*.

Выражение сопоставления и противопоставления с помощью союза *га*.

Употребление (для связи сказуемых в простых предложениях, для соединения простых предложений в сложное).

Простые отрицательные формы глагола. Образование: 1я основа глагола + *-най/-наката*.

Выражение обязательности действия, признака или состояния. Глагол, связка, предикативное прилагательное в форме на *-накэрэба наранай/-накэрэба икэнай*.

Субстантивация глагола. Субстантиванты *но, кото, моно*. Значение. Употребление.

Выражение умения, возможности/невозможности совершения действия. Конструкция: глагол в форме на *-у/-ру + кото га дэкиру*.

Двойные падежи. Уточнение содержания определения (*э но, дэ но, кара но, то но*), момента времени (*мадэ ни*).

Выражение желания / нежелания совершить действие.

Образование форм желательного наклонения. Суффиксы *-тай / таку най* в речи о действиях 1-го и 2-го лица и суффиксы *тагару/ -тагаранай* в речи о действиях 3-го лица.

Выражение разрешения/ запрета совершить действие.

Выражение допустимости признака или явления. Форма на *-тэ/дэ мо ши / камаимасэн*.

Выражение запрещения совершить действие или недопустимости какого-либо признака или явления: *-тэ/-дэ ва икэнай / дамэ да*. Выражение позволения не совершать действие: *-накутэ мо камаимасэн / ши*.

Простые формы предикативного прилагательного.

Образование. Прилагательные в утвердительной и отрицательной формах настоящего-будущего и прошедшего времени.

Прилагательные в простых формах в позиции определения и сказуемого (фамильярный стиль речи).

Оформление предмета речи. Глаголы «речи» (*иу, ёму, каку* и т.д.) с союзом *то (...то иу)*.

Выражение предпочтительности действия. Совет совершить действие: глагол в форме на *-та/-да хо: га ши*. Выражение нежелательности совершения действия: *-най хо: га ши*.

Выражение предпочтительности свойства или качества предметов. Сравнительная конструкция *-у/-ру ёри*.

Неполное перечисление однородных членов предложения, выраженных именем. Союз *я*, слово *наддо*.

Ограничительная частица *сика*.

Подчеркивание сообщения. Концовка *но дэсу*.

Оформление прямой и косвенной речи. Передача содержания мысли, знания, высказывания с помощью союза *то*.

Косвенный вопрос с частицей *ка*. Формы сказуемого в придаточном предложении, передающем косвенную речь.

Простые формы связки *да*. Употребление.

Выражение одновременности действия. Глагол в деепричастной форме на *-нагара*.

Выражение чередования повторяющихся действий/ состояний или неоднократности действия/ состояния.

Образование формы на *-тари/-дари суру* от глаголов и прилагательных.

Выражение просьбы / повеления. Повелительная форма глагола: 2-я основа глагола + *насай*. Выражение в мягкой форме повеления не совершать действия: 1-я основа глагола + *найдэ кудасай*.

Выражение наличия / отсутствия опыта совершения действия. Устойчивые грамматические обороты с глаголом на *-та/-да* + *кото га ару/най*.

Выражение условия или времени действия / состояния.

Условно-временная форма на *-тара/-дара*. Образование.

Значение. Употребление.

Выражение намерения совершить действия. Конструкция: 5-я основа глагола + *то омоу*. Выражение готовности совершить действие: 5-я основа глагола + *то суру*.

Выражение значений умения или возможности.

Потенциальная форма глаголов 1 спряжения. Образование.

Глаголы II спряжения в форме на *-рарэру* в значении возможности действия. Падежное управление: обозначение объекта и субъекта действия.

Передача значения уступительности. Уступительная форма глаголов на *-тэ мо / -дэ мо*. Уступительная форма прилагательных на *-күтэ мо*. Уступительная форма связки: *-дэ мо*.

Выражение обобщенно-уступительного значения с помощью вопросительных слов *дарэ, нан, доко, донна ни, икура*.

Выражение видовых значений завершенности действия:

результативной завершенности (*-тэ/-дэ оку*), абсолютной завершенности (*-тэ/-дэ симай*).

Выражение времени. Придаточное времени с союзом *токи*.

Согласование времен придаточного и главного предложений.

Выражение значений времени и условия. Условно-временная форма глагола на *-ба*. Условно-временная форма предикативных прилагательных: суффикс *-кэрэба*. Условно-временная отрицательная форма полупредикативных прилагательных и существительных на *-дэ накэрэба*. Форма обращения за советами и рекомендациями ко второму лицу.

Выражение ссылки на источник информации: конструкция (*...ни ёру то*). *со: дэсу*.

Выражение значений причины. Союз *нодэ*. Форма связки перед *нодэ*.

Выражение намерения совершить действие: глагол в словарной форме + *цумори дэсу*.

Передача видовых значений развития действия. Развитие действия / состояния в направлении к моменту говорения: *-тэ/-дэ куру*. Развитие действия / состояния в направлении от момента говорения к будущему: *-тэ/-дэ ику*.

Передача значения результата действия. Пассивная конструкция на *-тэ/-дэ ару*.

Выражение направленности действия.

Две группы глаголов, передающих значение «давать»: глаголы *агэру, сасиагэру, яру* в значении направленности действия от 1-го лица ко 2-му и от нижестоящего к вышестоящему; глаголы *курэру, кудасару* в значении направленности действия от 2-го лица к 1-му, а также от вышестоящего к нижестоящему. Выражение направленности действия, совершаемого в интересах других лиц: формы на *-тэ/-дэ агэру, -тэ/-дэ курэру*.

Выражение направленности действия с помощью пассивных конструкций на *-тэ/-дэ морау/итадаку*. Значение глаголов *морау и итадаку*. Выражение действия, совершаемого в интересах или по просьбе лица, выраженного подлежащим. Выражение просьбы, совета, побуждения, адресованных 1-м лицом в адрес 2-го или 3-го лица: формы на *-тэ/-дэ морайтай, -тэ/-дэ морайнасай*.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела
Раздел 1. Вводный курс.		
1	Роль иностранного языка	Роль японского языка в современном мире Мнение японцев о своей стране Япония глазами туристов Японское сотрудничество с другими странами Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
Раздел 2. Обычаи Японии.		
1	Покупки	В супермаркете. Выбор и оплата товара. Карманные деньги. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Общение с друзьями. Общение с друзьями в Интернете. Взаимопомощь и взаимодействие. Международные школьные обмены.
3	Особенности национальных блюд и традиционных японских блюд.	В японском ресторане. Любимые блюда национальной кухни. Вкусовые характеристики традиционных японских блюд. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
Раздел 3. Поездки, путешествия, праздники.		
1	Свободное время	Любимые занятия. Планы на каникулы.

		Досуг и увлечения: спорт, музыка, чтение, игры, кино. Выходной день. Названия учреждений в городе Мой попутчик На железнодорожном вокзале Покупка билета Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Путешествия, поездки, экскурсии.	Отдых, развлечения. В Токийском Диснейлэнде. В городе. Поездка на транспорте. Виды общественного транспорта. Порядок проезда. Покупка билета. Обсуждение с друзьями плана поездки или экскурсии. Достопримечательности Киото. Рассказ о достопримечательностях Москвы. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
3	Празднование Рождества и Нового года в Японии и России	На вечеринке. Празднование Рождества. Подарки. Выбор подарка в универмаге. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

1	Спорт	Активный отдых. На уроке физкультуры. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Здоровье	Распорядок дня. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
3	Обращение к врачу	Самочувствие. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала

Раздел 4. Систематизация и обобщение пройденного материала.

1	Повторение изученного материала в 10 классе	Систематизация и обобщение лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала.
---	---	---

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела
Раздел 1. Вводный курс		
1	Повторение изученного материала в 10 классе	Роль иностранного языка Взаимопомощь и взаимодействие. Географическое положение Японии и России. Международные школьные обмены. Общественный и личный транспорт. Путешествия, поездки, экскурсии.
Раздел 2. Международные школьные обмены.		
1	Общение с друзьями.	Любимые занятия Прогулка с друзьями Поездка в г.Косиэн Один день в жизни моего друга Занятия после школы Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Взаимопомощь и взаимодействие.	Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
3	Учеба за границей.	Межкультурная коммуникация. Школьное образование. Образование за рубежом. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
Раздел 3. Природа и проблемы экологии.		

1	Географическое положение Японии и России.	Физическая карта мира. Север, юг, запад, восток. Япония- страна восходящего солнца. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
2	Климат	Погода в разное время года Мое любимое время года Климат и погода на островах японского архипелага Погода и климат нашего края Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
3	Стихийные бедствия	Землетрясения в Японии. Помощь пострадавшим. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
Раздел 4. Систематизация и обобщение пройденного материала		
1	Повторение по теме «Международные школьные обмены».	Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Повторение по теме «Природа и проблемы экологии».	Столицы России и Японии. Страна, в которой я побывал. Повторение лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Вводный курс.	6
2	Обычаи Японии.	25
3	Поездки, путешествия, праздники.	25
4	Здоровый образ жизни	6
6	Систематизация и обобщение пройденного материала.	6
	Итого:	68

11 класс.

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Вводный курс.	14
2	Международные школьные обмены.	22
3	Природа и проблемы экологии.	24
4	Систематизация и обобщение пройденного материала.	8
	Итого:	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения
10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Обычаи Японии.	5
2	Поездки, путешествия, праздники.	5
3	Здоровый образ жизни	5
	Итого:	15

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Международные школьные обмены.	6
2	Природа и проблемы экологии.	6
	Итого:	12

Описание места в учебном плане:

10 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю), из них 6ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения

11 класс – 66 часов (33 недели по 2ч в неделю), из них 6ч. темы «Повторение» могут быть предусмотрены для самостоятельного обучения

Система оценки планируемых результатов:

Для отслеживания уровня знаний и умений используются текущего контроля:

- промежуточные контрольные работы по окончании полугодий;
- диктанты;
- самостоятельные работы;
- проекты;
- устный опрос и т.д.

Промежуточные контрольные работы проводятся по окончании полугодий по изученным разделам программы.

Критерии оценивания

За контрольную работу выставляются:

в 10-11 классах одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части.

Время, отводимое на проведение контрольных работ:

Промежуточные – 1 час.

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

Классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
10-11	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

Для определения уровня знания лексических единиц проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

10 -11 классы (25-30 слов или выражений)

Б) текстовые

10-11 классы (70-80 слов)

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельная работа является текущим контролем и оценка за нее не обязательна.

Отметка «5» ставится в том случае, когда все пункты работы выполнены правильно или сделаны 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае, когда работа выполнена с 2–5 ошибками

Отметка «3» ставится в том случае, когда правильных ответов не меньше половины заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда верных ответов меньше половины всех заданий.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

Критерии оценивания уровня знания лексических единиц (диктанты):

Класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
10-11 классы	1	«5»
	2	«4»
	3	«3»
	4 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Контроль устной речи проводится в ходе проектной работы, а также в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания монологической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: 10 класс – до 19-20 фраз 11 класс – до 21-22 фраз
«4»	1)Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

	<p>Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 15-16 фраз 11 класс – около 17-18 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания соответствует заданному: 10 класс – около 14-15 фраз 11 класс – около 16-17 фраз</p>
«3»	<p>1) Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 12-13 фраз 11 класс – около 14-15 фраз</p> <p>2) Учащийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания менее заданного: Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 12-13 фраз 11 класс – около 14-15 фраз</p>
«2»	<p>Учащийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p>

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее: 10 класс – до 12 реплик с каждой стороны. 11 класс – до 14 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее: 10 класс – до 11 реплик с каждой стороны.</p>

	<p>11 класс – до 13 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее:</p> <p>10 класс – до 9 реплик с каждой стороны.</p> <p>11 класс – до 10 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее:</p> <p>10 класс – 7 реплика с каждой стороны.</p> <p>11 класс – 8 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее:</p> <p>10 класс – 7 реплика с каждой стороны.</p> <p>11 класс – 8 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>