

**Рабочая программа предмета «Английский язык» основного общего образования**

Предлагаемая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с учетом авторской рабочей программы курса английского языка, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка» 2-11 классы, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию, культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владения языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### 5 класс

Учебный курс 5 класса ориентирован и по возможности приближен к общеевропейскому стандарту. Он в большой степени разработан на основе европейских компетенций владения иностранным языком и обеспечивает поэтапное достижение в основной школе порогового уровня овладения английским языком. Курс направлен на развитие способностей общаться в реальных учебных ситуациях, которые могут возникать во время пребывания в стране изучаемого языка, выражать свои мысли в рамках интересующих тем, описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать своё мнение и планы на будущее.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения, из них: повторение, включая стартовую работу:

1. Школьная жизнь
2. Мой дом
3. Жизнь в городе
4. Путешествия и транспорт
5. Мир моих увлечений

Обучающимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

1. Мир вокруг нас (The World Around Us)

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык — язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды.

2. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The Geography and Political Outlook of the UK).

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; главный остров Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. Спорт в жизни человека (Sports and Games)

Виды спорта и спортивные игры, распространённые в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. Покупки (Shopping).

Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки; поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги.

6. Повторение материала за курс 5 класса

#### 6 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. Повторение, включая стартовую работу

2. Погода (Weather).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

3. Климат (Climate).

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

4. Мир вокруг нас (Natural World).

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

5. Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов

6. Экология (Ecology).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; медицина и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

7. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона. Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж. Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга. Север Англии; запасы полезных

ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города. Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

#### 8. Соединённые Штаты Америки (The United States of America).

Географическое положение страны; воды; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

#### 9. Австралия (Australia).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

#### 10. Повторение материала за курс 6 класса

##### 7 класс

Обучающимся 7 класса предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. Повторение, включая стартовую работу.

2. Моя Родина — Россия (Russia, My Homeland).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

3. Английский язык — язык мирового общения (English— a Language of the World).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

4. Мир вокруг меня (My World and Me).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

5. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (It Takes Many Kinds to Make the World).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

6. Рождественские праздники (Christmas).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

7. Радость чтения: книги и писатели (The Pleasure of Reading).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

8. Искусство: кино и театр (Popular Arts).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты, театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

9. Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life)

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

#### 10. Повторение материала за курс 7 класса

##### 8 класс

1. Повторение, включая стартовую работу.

2. Выбор профессии (Choosing a Career: The World of Jobs)

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

3. Образование в современном мире (Education: The World of Learning)

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

4. Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: The World of Money).

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

5. Наука и техника: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology).

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

6. Путешествия (Going to Places: The World of Travelling).

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.

7. Средства массовой информации (The World of Mass Media).

Газеты, телевидение, радио. История появления и развития СМИ, их роль в современном информационном пространстве. Особенности (сходства и различия) российских и зарубежных СМИ. Перспективы дальнейшего развития СМИ. Интернет как новое веяние в информационном мире. Положительное и отрицательное влияние Интернета на формирование современных взглядов на мир.

8. Повторение материала за курс 8 класса.

### 9 класс

Обучающимся 9 класса предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. Повторение материала за курс 8 класса, включая стартовую работу.

2. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of History: Linking Past and Present)

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

3. Человек и общество (People and Society)

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

4. Подросток и его мир (You Are Only a Teenager Once)

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

5. Семья в современном мире (Family Matters).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

6. Повторение материала за курс 9 класса.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	24
2.	Мир вокруг нас	42
3.	Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии	22
4.	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.	24
5.	Спорт в жизни человека.	22
6.	Покупки	23
7	Повторение материала за курс 5 класса.	13
	Итого:	170

На проектирование отводится по 4 часа в разделах 2-6.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Погода	6
3.	Климат	9
4.	Мир вокруг нас	8
5.	Влияние человека на среду обитания	12
6.	Экология	20
7.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	45
8.	Соединенные Штаты Америки	37

9.	Австралия	21
10.	Повторение материала за курс 6 класса.	8
	Итого:	170

На проектирование отводится в разделе 4 -2 часа, в разделах 5-9 по 4 часа.

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Моя Родина - Россия	14
3.	Английский язык – язык мирового общения	18
4.	Мир вокруг меня	28
5.	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности.	22
6.	Рождественские праздники	2
7.	Радость чтения: книги и писатели.	24
8.	Искусство: кино и театр.	24
9.	Спорт в нашей жизни	20
10.	Повторение материала за курс 7 класса.	14
	Итого:	170

В разделах 2-5 и 7-9 на проектирование отводится по 4 часа.

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Выбор профессии	26
3.	Образование в современном мире	24
4.	Покупки: человек и деньги в современном мире	24
5.	Наука и техника: выдающиеся ученые, их вклад в науку	32
6.	Путешествия	26
7.	Средства массовой информации	20
8.	Повторение материала за курс 8 класса	14
	Итого:	170

В разделах 2- 7 на проектирование отводится по 4 часа.

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	42
3.	Человек и общество	35
4.	Подросток и его мир	36
5.	Семья в современном мире	32
6.	Повторение материала за курс 9 класса	21
	Итого:	170

В разделах 2- 5 на проектирование отводится по 4 часа.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Мир вокруг нас	6
3.	Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии	3
4.	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.	4
5.	Спорт в жизни человека.	4
6.	Покупки	4
7.	Повторение материала за курс 5 класса.	2
	Итого:	27

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Погода	1
3.	Климат	2
4.	Мир вокруг нас	1
5.	Влияние человека на среду обитания	1
6.	Экология	3
7.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	9

8.	Соединенные Штаты Америки	5
9.	Австралия	3
10.	Повторение материала за курс 6 класса.	1
	Итого:	27

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Моя Родина - Россия	3
3.	Английский язык – язык мирового общения	3
4.	Мир вокруг меня	4
5.	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности.	3
6.	Рождественские праздники	1
7.	Радость чтения: книги и писатели.	3
8.	Искусство: кино и театр.	4
9.	Спорт в нашей жизни	3
10.	Повторение материала за курс 7 класса.	2
	Итого:	27

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Выбор профессии	4
3.	Образование в современном мире	3
4.	Покупки: человек и деньги в современном мире	5
5.	Наука и техника: выдающиеся ученые, их вклад в науку	5
6.	Путешествия	3
7.	Средства массовой информации	4
8.	Повторение материала за курс 8 класса	2
	Итого:	27

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	6
3.	Человек и общество	6
4.	Подросток и его мир	6
5.	Семья в современном мире	6
6.	Повторение материала за курс 9 класса	2
	Итого:	27

**Описание места в учебном плане:**

5 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов), в т.ч. в каждом разделе 1- 7 тематического плана по 2 ч. для самостоятельного обучения;

6 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов), в т.ч. в разделах 5-10 по 2 часа для самостоятельного обучения;

7 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов), в т.ч. в разделах 2-5, 7-10 тематического плана по 2ч. для самостоятельного обучения;

8 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов), в т.ч. в разделах 2- 8 тематического плана по 2 часа для самостоятельного обучения;

9 класс – 165 часов (33 учебные недели по 5 часов), в т.ч. в разделах 2-6 тематического плана по 2ч. для самостоятельного обучения.

**Система оценки планируемых результатов:**

**Виды текущего контроля:**

- стартовая работа;
- контрольная работа;
- диктанты;
- самостоятельная работа;
- проект;
- устный опрос.

**Стартовая работа** (2 часа) проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний по предмету, необходимый для продолжения обучения. В электронном журнале обозначается как «самостоятельная работа».

За стартовую работу выставляется одна отметка. В 5-8 классах в электронный журнал выносятся только «5» и «4», 9 классах в электронный журнал выносятся «3», «4», «5».

**Текущие контрольные работы** проводятся после изучения разделов программы. Промежуточные контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

**Промежуточная аттестация для 5-8 классов и контрольная работа за курс 9 класса** определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Каждая контрольная работа должна включать задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

**За контрольную работу выставляются:**

**в 5-6 классах за текущие и итоговую (промежуточная аттестация)** одна отметка за (аудирование, чтение, Use of English, личное письмо);

**в 7-9 классах – за текущие** - 2 оценки: за тестовую часть (аудирование, чтение, Use of English) и письменную часть (личное письмо);

**в 7-8 классах за входную и итоговую (промежуточная аттестация)** – 1 оценка (аудирование, чтение, Use of English, личное письмо);

**в 9 классе за входную** – 1 оценка (аудирование, чтение, Use of English, личное письмо),

**в 9 классе за итоговую (за курс 9 класса)** – 2 оценки за тестовую часть (аудирование, чтение, Use of English) и письменную часть (личное письмо);

**Время, отводимое на проведение контрольных работ:**

**Входная и итоговая в 5-9 классах** – 2 часа (= 2 урокам)

**Текущие в 5-6 классах** – 1 час (=1 уроку)

**Текущие в 7-11 классах** – 2 часа (= 2 урокам)

**Оценка за контрольную работу** выставляется на основании % выполнения работы:

классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
5-9 класс	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные работы, тесты, индивидуальные задания и т.д.

**На проведение самостоятельной работы** следует отводить 10-20 минут, оценивание проводится по шкале оценивания контрольной работы.

Для определения орфографической грамотности проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

5-6 классы - 10-15 слов и выражений

7-8 классы – 15-20 слов или выражений

Б) текстовые

5-6 классы - 60-80 слов

7-8 классы – 80-100 слов

9 класс – 100-120 слов

**Количество диктантов** определяется количеством вводимых блоков новой лексики в каждом разделе (вводимая лексика выделена). Дополнительные диктанты на усмотрение учителя.

**Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):**

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
5-6 класс	1	«5»
	2-3	«4»
	4-5	«3»
	6 и более	«2»

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
7-8 класс	1-2	«5»
	3-4	«4»
	5-7	«3»
	8 и более	«2»

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
9 класс	1-2	«5»
	3-5	«4»
	6-8	«3»
	9 и более	«2»



Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

**Для оценивания письменных работ в 5-9 классах** – личных писем за основу взяты критерии ОГЭ, которые переводятся в 5-тибальную шкалу.

**5-9 классы - личное письмо** – (100-120 слов («+» или «-») 10% = 90-132 слова)

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2».

10 баллов: содержание -3, организация – 2, лексико-грамматическое оформление – 3, орфография и пунктуация-2.

**Письменное высказывание** – 14 баллов.(на усмотрение учителя)

14-12 баллов – «5»

11-10 баллов –«4»

9-6 баллов – «3»

Менее 5 баллов –«2».

14 баллов: содержание - 3, организация- 3, лексика-3, грамматика -3, орфография и пунктуация - 2

**Объем письменного высказывания:**

В 5-6 классах - 80-120 слов («+» или «-») 10 % = 72-132 слова)

В 7 классе – 120-160 слов («+» или «-») 10 % = 108-176 слов)

В 8 классе – 160-200 слов («+» или «-») 10 % = 144-220 слов)

В 9 классе - 200-250 слов («+» или «-») 10 % = 180-275 слов )

Навыки устной речи (диалогическая/монологическая) оцениваются в следующих видах работ учащихся: проектная работа, творческое задание, ответ на уроке.

#### Критерии оценивания монологической речи

отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания:                      5-6 класс – не менее 10 фраз                      7-8 класс – не менее 12 фраз                      9 класс – не менее 15 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного:                      5-6 класс – около 7-8 фраз                      7-8 класс – около 8-10 фраз                      9 класс –около 10-12 фраз</p> <p>2) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося.</p> <p>Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания соответствует заданному:                      5-6 класс – не менее 10 фраз                      7-8 класс – не менее 12 фраз                      9 класс – не менее 15 фраз</p>

«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного:  5-6 класс – около 5-7 фраз  7-8 класс – 6-8 фраз  9 класс – около 8-10 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного:  5-6 класс – около 5-7 фраз  7-8 класс – около 6-8 фраз  9 класс – около 8-10 фраз</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p>

#### Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее:  5-6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.  7-8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны  9 класс – 8-10 реплик с каждой стороны</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее:  5-6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.  7-8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны  9 класс – 8-10 реплик с каждой стороны</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p>

	<p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее:  5-6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.  7-8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны  9 класс – 8-10 реплик с каждой стороны</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее:  5-6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.  7-8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны  9 класс – 8-10 реплик с каждой стороны</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее:  5-6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.  7-8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны  9 класс – 8-10 реплик с каждой стороны</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания проектов и творческих заданий

Данные виды заданий предназначены для развития продуктивных навыков, творческого потенциала, способностей и активности обучающихся, и могут выполняться как индивидуально, так и коллективно в группах или парах, в устной или письменной форме. **Проектирование обязательно по данной программе. На него отводится:**

В 5 классе – в разделах 2-6 по 4 часа в каждом из разделов

В 6 классе – в разделе 4 – 2 часа, в разделах 5-9 – по 4 часа в каждом разделе

В 7 классе – в разделах 2-5 и 7-9 – по 4 часа в каждом разделе

В 8 классе – в разделах 2-7 по 4 часа в каждом разделе

В 9 классе – в разделах 2-5 по 4 часа в каждом разделе

Проекты и творческие задания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- Содержание
- Организация
- Лексика
- Грамматика
- Презентация (манера выступления, оформление)

Для удобства оценивания используется шкала баллов по каждому критерию, что позволяет педагогу проводить процесс оценивания совместно с учениками, проводя анализ представленных работ.

Критерии оценивания	«3» балла	«2» балла	«1» балл	«0» баллов
Содержание (максимально 3 балла)	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели задания и адресата.	Тема в целом раскрыта, однако в работе не хватает оригинальности.	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание не полностью отвечает	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание не отвечает заданной теме

	Тема раскрыта полностью. Ученик демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.		заданной теме. Нет творческого подхода. Мало своих собственных идей. Недостаточный объем высказывания.	или объем работы менее 50% от заданного
Организация (максимально 3 балла)	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдается логика изложения. Четко структурирован и выдержан формат. Используются логические связки.	Работа логична, имеет четкую структуру, присутствуют связующие элементы. Встречаются незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	Работа не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено деление на абзацы (если работа письменная). Ограниченное использование слов-связок.	Работа не логична. Имеются серьезные нарушения связности текста, много ошибок в употреблении логических средств связи
Лексика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы и адекватное владение лексической сочетаемостью.	В целом лексика соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика	Имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Словарный запас ограничен.	Имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Скучный словарный запас.
Грамматика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление изученных структур. Грамматические ошибки отсутствуют.	В тексте присутствует ряд незначительных грамматических, синтаксических, или орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	Присутствует ряд грамматических и/или синтаксических, орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания.	Присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
Презентация (максимально 2 балла)	-----	Работа аккуратно оформлена. Манера презентации (выступления) соответствует стилю задания. Зрительная опора служит вспомогательным средством для слушателей.	Работа выполнена небрежно. Манера выступления не соответствует стилю задания. Частое использование зрительной опоры (чтение вместо устного выступления)	Оформление отсутствует или не соответствует теме и стилю задания. Вместо выступления ученик невнятно читает свой материал.

Оценив работу обучающихся в соответствии с критериями, педагог выставляет одну общую оценку.

Оценка «5» ставится за 12-14 баллов;

Оценка «4» ставится за 9-11 баллов;

Оценка «3» ставится за 6-8 баллов;

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 6 баллов за работу (0-5).