«Принято»
Педагогическом совет Гимназии
Протокол № 4
«20» декабря 2017 г.

«Утверждаю»
И.о. директора гимназии
Н.Н. Жизневская
«29» декабря 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе контроля и оценивания обучающихся в 1-4 классах гимназии

1.Общие положения

1.1. Обучение проводится в безотметочной форме контроля, которое является одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся, сформированности универсальных учебных действий.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность*

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимся, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *приоритет самооценки*

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *гибкость и вариативность*

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются оценочные шкалы.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать образовательные результаты: личностные, предметные и метапредметные.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- *естественность процесса контроля и оценки*

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятель-

ности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.4. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- *стартовый контроль,* позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- *прогностический контроль,* т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль,* т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату,* который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль,* на основе которого определяется уровень сформированности предметных результатов и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка результатов освоения обучающимся основной образовательной программы

2.1. Содержательный контроль и оценка результатов освоения обучающимся основной образовательной программы предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня результатов освоения обучающимся основной образовательной программы используются:

- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *«портфель» ученика;*
- *публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

2.2.1. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе.

2.2.2. *Тестовая диагностическая работа* включает в себя задание, направленное на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в работе через шкалу оценивания, «оценочный лист» отдельно по каждой конкретной операции с помощью знаков + , −, ±.

2.2.3. *Текущая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал в %, а обучающимся в оценочные листы с помощью знаков + , −,±.

2.2.4. Итоговая проверочная работа *(проводится в конце апреля, начале мая)* включает все основные темы учебного периода. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале в %.

2.2.5. *«Портфель» ученика.*

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Содержимое «портфеля» должно включать в себя три обязательных элемента:

- сопроводительное письмо «владельца портфеля» с описанием цели, предназначения и краткого описания «портфеля»;
- содержание (или оглавление) «портфеля» с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки. По желанию обучающихся могут вести «портфель» в электронном виде.

2.2.6. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

3. Ведение документации

3.1. ***Учитель:***

3.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа, календарно-тематическое планирование* на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2.. *Классный журнал* является главным документом учителя.

3.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Темы проверочных работ и результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал в %.

3.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

-сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.1.2.в. Критерии определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов:

- высокий уровень – 91 -100%
- средний уровень – 75 – 90 %
- ниже среднего – 50 – 74 %
- низкий уровень – менее 50 %.

Количественная характеристика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов дается по итогам текущих проверочных работ (со 2 класса) и на основе итоговой проверочной работы по предмету (как среднее арифметическое этих количественных характеристик).

Качественная характеристика результатов освоения обучающимся основной образовательной программы составляется на основе «портфеля» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3.1.3. Количественная характеристика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения отражается в *итоговом оценочном листе обучающихся.*

В 1 классе используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

3.1.4 . Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период.
- уровень предметных результатов обучающихся по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные знания в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.1.5. При переходе обучающихся на уровень основного общего образования или в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
91 – 100%	«5»
75 – 90%	«4»
50 – 74%	«3»
Меньше 50%	«2»

3.2. ***Обучающихся:***

3.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся должны иметь специальные тетради – *«Мои достижения по (учебный предмет)»* В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех текущих проверочных работ.

3.2.2. Для тренировочных работ используется *рабочая тетрадь.* Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради с помощью шкал оценивания или знаков, но только после оценивания работы учеником.

3.2.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используются специально подготовленные листы. Данные работы хранятся в «Портфолио» учеников с 1 по 4 класс.

3.3. ***Администрация гимназии:***

3.3.1. В своей деятельности администрация гимназии использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в отделении.

3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора в начальных классах классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвертому классу.

3.3.3. По итогам года, на основе получаемых материалов от учителей, заместитель директора в начальных классах проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения в виде отчёта и публичного доклада.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Каждый из субъектов контрольно-оценочной деятельности имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся

4.2.1. Обучающихся имеют право на:
- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельное назначение критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни
- представление результатов своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публичной защиты;
- ошибку и время на ее ликвидации;
- выбор творческого или другого задания по интересу.

4.2.2. Обучающихся обязаны:
- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь тетради («Мои достижения», рабочие тетради), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика,
- выполнять домашнее задание.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся, с предъявлением критериев оценивания;
- оценивать работу обучающихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся относительно его собственных возможностей и достижений;

4.3.2. Учитель обязан:
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучения обучающихся, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет всех достижений обучающихся. С этой целью, каждый учитель 1-4 классов ведёт мониторинг с фиксацией персонализированного контроля;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

4.4. Права и обязанности родителей

4.4.1. Родитель имеет право:
- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, консультации на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начального образования - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.
5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы, с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядком.
5.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства.