

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» основного общего образования

Предлагаемая программа по основам проектной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; на основе Примерной программы сборника «Обучение для будущего» Е.Н.Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся» Э.С.Ларина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты обучения

1. Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
2. Осознание роли риторики в речи людей;
3. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
4. Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);
5. Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

1. овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
2. овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
3. освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
4. осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
5. овладение умениями согласования процедур совместного действия;
6. освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметные результаты

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ч.)

Проектные работы. Проектная деятельность. Понятийный аппарат. Понятие проектной и исследовательской деятельности учащихся. Характерные черты исследовательских работ. Отличие проектных работ от других видов учебной деятельности. Особенности проектной деятельности. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Типы проектов по сферам деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация. Виды проектов. Различные классификации проектов.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (9ч.)

Тема проекта. Определение области темы. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. *Степень значимости проекта.* От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Анализ способов

разрешения проблемы. *Актуальность.* Важность, выбранной проблемы, значительность значимость её в настоящее время, в современности. *Постановка цели.* Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Риски. *Задачи проекта.* Задача - это частная цель или миницель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Задача в проекте - это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. *Определение предмета и объекта исследования.* Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет диссертационного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. *Гипотеза исследования.* Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. *Методологическая основа исследования.* Виды научных методов для исследования. *Теоретическая основа исследования.* Работа с различными источниками информации. *Методы работы с источником информации.* Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. *Информационные ресурсы.* Совокупность различных данных, организованных для эффективного получения достоверной информации при работе над проектом.

Бюджет и ресурсы. Различные источники для получения необходимых средств. Составление сметы проекта. *План проекта.* Составления плана-графика реализации проекта или поэтапного описания проекта. Основные моменты. *Подготовка к реализации проекта и этапы реализации проекта* Механизм реализации. Описание системы действий по воплощению в жизнь замыслов, идей проекта. Последовательность и логика. *Роль исследования в проектной деятельности.* Сбор первичной информации. Сбор информации, решение промежуточных задач. Проведение исследований. *Способы первичной обработки информации.* Получение результатов. *Роль формирующего этапа.* Разработка основных действий и программы. *Сбор и анализ вторичной информации.* Анализ результатов работы над проектом. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ (5ч)

Правила подготовки презентации проекта. Применение приемов работы в подготовке проектов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся Разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации. *Оформление устной презентации.* Освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации. *Оформление электронной презентации.* Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа.

Оформление электронной и печатной информации.

ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ К ЗАЩИТЕ (18ч.)

Теоретическая основа исследования Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). *Подготовка к исследованию.* Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. *Проведение исследования* Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. *Оформление результатов исследования.* Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. *Критерии оценивания исследовательских и проектных работ.* Выработка основных критериев для оценки полученного результата. *Презентация исследовательских и проектных работ.* Анализ и оценка исследовательских и проектных работ. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов и исследовательских работ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Теоретические аспекты проектной и исследовательской деятельности	2
2.	Этапы разработки исследовательских и проектных работ	9
3.	Требования к оформлению работы	5
4.	Подготовка исследовательских и проектных работ к защите	18
Итого:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения

7 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Теоретические аспекты проектной и исследовательской деятельности	1
2.	Этапы разработки исследовательских и проектных работ	2
3.	Требования к оформлению работы	1
4.	Подготовка исследовательских и проектных работ к защите	5
Итого:		9

Описание места в учебном плане:

7 класс – 34 часа (34 недели по 1ч в неделю), , в т.ч. в каждом разделе тематического плана 1-2 часа для самостоятельного обучения.

Система оценки планируемых результатов:

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.