

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования

Предлагаемая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основе Примерной программы основного общего образования - Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения предмета «Обществознание» с включением «Основ духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у обучающихся 5 класса будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания предмета (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника и по презентациям;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; • приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

5 класс

Глава I. О человеке..

Человек. Загадка человека. Происхождение человека. Отрочество – особая пора жизни. Зачем рождается человек. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Православная культура о человеке. Буддийская культура о человеке. Иудейская культура о человеке. Исламская культура о человеке. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Глава II. Семья, семейные отношения

Семья, семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Зачем создаются семьи. Если семья не выполняет обязанности. Какие бывают семьи. Православная культура - идея семьи. Буддийская культура - идея семьи. Иудейская культура - идея семьи. Исламская культура - идея семьи.

Православная культура и иудейская культура о морали и нравственности. Исламская культура и буддийская культура о морали и нравственности.

Понятия добра и зла, вопросы милосердия в религиозных культурах.

Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер, сотовый телефон. Хобби.

Глава III. Образование. Школа

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьное образование. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

Православная культура об образовании Образование в религиозных культурах. Буддийская культура об образовании Образование в религиозных культурах. Иудейская культура об образовании. Религиозные книги. Исламская культура об образовании Религиозные книги.

Самообразование. Формы самообразования. Книга в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники – ты и другие ребята. Слово не воробей. Друг, дружба, другой, чужой.

Глава IV. Труд. Роль труда в жизни человека. 6 час.

Труд – основа в жизни. Труд и творчество. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Православная культура и иудейская культура о труде. Благотворительность. Труд в разных религиозных культурах. Исламская культура и буддийская культура о труде.

Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. Православная культура. Иудейская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах. Исламская культура. Буддийская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах

Глава V. Родина. 4 час.

Наша Родина - Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Итогово-обобщающий урок. 1 час.

6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала предмета обществознания

7 класс

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Введение. Что изучает «обществознание» в 7 классе. Как работать с учебником.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.

Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Раздел 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Повторение.

8 класс

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 1. «Личность и общество»

Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Раздел 2. «Сфера духовной культуры»

Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Раздел 4. «Экономика»

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономика. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. Реальные и номинальные доходы.

Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины и последствия. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 5: Разнообразие общественных отношений

Итоговое обобщение. Разнообразие общественных отношений.

9 класс

Раздел 1. Политика

Особенности изучения обществознания в 9 классе. Знакомство с учебником.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Раздел 2. «Право»

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Раздел 3. «Политика и право в жизни общества»

Понятийный аппарат предмета.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1.	О человеке	6
2.	Семья, семейные отношения	10
3.	Образование. Школа	7
4.	Труд. Роль труда в жизни человека	6
5.	Родина	4
6.	Итогово-обобщающий урок	1
	Итого:	34

6 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает курс обществознания?	1
2	Глава I. Человек в социальном измерении	11
3	Глава II. Человек среди людей	9
4	Глава III. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение	6
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.	12

2	Раздел 2. Человек в экономических отношениях.	14
3	Раздел 3. Человек и природа.	8
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1	Личность и общество.	7
2	Сфера духовной культуры.	8
3	Социальная сфера.	5
4	Экономика	13
5	Разнообразие общественных отношений	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1	Политика	10
2	Право	21
3	Политика и право в жизни общества	2
4	Повторение	1
	Итого	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения**

5 класс

№ п/п	Главы. Тема	Кол-во часов
1.	О человеке	2
2.	Семья, семейные отношения	2
3.	Образование. Школа	2
4.	Труд. Роль труда в жизни человека	1
5.	Родина	2
	Итого:	9

6 класс

№ п/п	Главы. Темы	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает курс обществознания?	0
2	Глава I. Человек в социальном измерении	3
3	Глава II. Человек среди людей	3
4	Глава III. Нравственные основы жизни	3
	Итого	9

7 класс

№ п/п	Главы. Тема	Кол-во часов
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	3
2.	Человек в экономических отношениях.	3
3.	Человек и природа.	3
	Итого	9 часов

8 класс

№ п/п	Главы. Тема	Кол-во часов
1.	Личность и общество.	2
2.	Сфера духовной культуры.	2
3.	Социальная сфера.	2
4.	Экономика	1
5.	Разнообразие общественных отношений	2
	Итого	9 часов

9 класс

№ п/п	Главы. Тема	Кол-во часов
1.	Политика	3
2.	Право	3
3.	Политика и право в жизни общества	3
	Итого	9 часов

Описание места в учебном плане:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

6 класс – 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

7 класс – 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

8 класс - 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

9 класс - 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

Система оценки планируемых результатов:

Виды текущего контроля: устный ответ, самостоятельная работа, защита проектов.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Комплексная работа по промежуточной аттестации проводится в форме письменной самостоятельной работы с целью проверки усвоения учащимися основных понятий, дат, причинно-следственных связей составляющих сущность раздела.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
- Самостоятельность и творчество при применении знаний и умений.
- Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отличное) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности появляется приобретенная самостоятельность и творческое применение.

Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном правильные логичные и осмысленные. Но недостаточно полные или имеют мелкие ошибки. В практической деятельности обнаруживаются отсутствие в некоторой мере самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или в их результате наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания так же при руководстве и направлении своей деятельности.

Задания по работе с источниками оцениваются в зависимости от качества ответа (от простого перечисления до анализа).

«Отлично» - ученик может анализировать, давать личную оценку, обоснование источника.

«Хорошо» - ученик умеет давать характеристику, умеет сравнивать.

«Удовлетворительно» - простое описание или точка зрения на основании предлагаемого источника.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам

Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Устный опрос проводится по формам:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Критерии оценивания проектной работы

Глубина и степень проработанности проекта	0-5 баллов
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0-5 баллов
Четкость структурирования информации	0-5 баллов
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0-5 баллов
Убедительность и яркость представления проекта	0-5 баллов
Эстетика оформления результатов проведения проекта.	0-5 баллов
Итого	35

Перевод баллов в оценку:

Оценка «5» - 30 - 35 баллов

Оценка «4» - 24-34 балла

Оценка «3» - 23 – 13 балла

Оценка «2» - 0–12 балла