

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования

Предлагаемая программа по «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ», на основе Примерной программы основного общего образования - «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная линия учебников Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. ИЗДАТЕЛЬСТВО: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у обучающихся 5-6 классов будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника и по презентациям;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; • приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Глава I. О человеке.

Человек. Загадка человека. Происхождение человека. Отрочество – особая пора жизни. Зачем рождается человек. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Православная культура о человеке. Буддийская культура о человеке. Иудейская культура о человеке. Исламская культура о человеке. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Глава II. Семья, семейные отношения.

Семья, семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Зачем создаются семьи. Если семья не выполняет обязанности. Какие бывают семьи. Православная культура - идея семьи. Буддийская культура - идея семьи. Иудейская культура - идея семьи. Исламская культура - идея семьи.

Православная культура и иудейская культура о морали и нравственности. Исламская культура и буддийская культура о морали и нравственности.

Понятия добра и зла, вопросы милосердия в религиозных культурах.

Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер, сотовый телефон. Хобби.

Глава III. Образование. Школа .

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьное образование. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

Православная культура об образовании. Образование в религиозных культурах. Буддийская культура об образовании. Иудейская культура об образовании. Религиозные книги. Исламская культура об образовании. Религиозные книги.

Самообразование. Формы самообразования. Книга в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники – ты и другие ребята. Слово не воробей. Друг, дружба, другой, чужой.

Глава IV. Труд. Роль труда в жизни человека.

Труд – основа в жизни. Труд и творчество. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Православная культура и иудейская культура о труде. Благотворительность. Труд в разных религиозных культурах. Исламская культура и буддийская культура о труде.

Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. Православная культура. Иудейская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах. Исламская культура. Буддийская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах

Глава V.

Наша Родина - Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.

Итогово-обобщающий урок.

6 класс

Тема 1. Россия – наша Родина.

Образ Родины в культурах России. Образ Матери – образ Родины. Итоговое повторение по теме «Россия – наша Родина».

Тема 2. Священные книги в религиозных культурах.

Священные книги в православной культуре. Священные книги в иудейской культуре. Священные книги в исламской культуре. Священные книги в буддийской культуре

Тема 3. Основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

Нравственные заповеди в православной культуре. Нравственные заповеди в иудейской культуре. Нравственные заповеди в исламской культуре. Нравственные заповеди в буддийской культуре

Тема 4. Добро и зло.

Отображение понятий «добро» и «зло» в христианской и иудейской культурах. Отображение понятий «добро» и «зло» в исламской культуре. Отображение понятий «добро» и «зло» в буддистской культуре. Итоговое повторение по уроку: «Добро и зло».

Тема 5. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Отображение понятия греха, раскаяния и воздаяния в христианской культуре. Понятие раскаяния в культуре. Изображение понятия «воздаяние» в культуре. Итоговое занятие по теме: «Понятие греха, раскаяния и воздаяния».

Тема 6. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Отражение вопросов милосердия, заботы о слабым и взаимопомощи в иудейской и христианской культурах. Отражение вопросов милосердия, заботы о слабым и взаимопомощи в христианской культуре. Вопросы сострадания в буддистской культуре. Вопросы сострадания в исламской культуре. Итоговое повторение по теме «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»

Тема 7. Долг, свобода, ответственность, труд.

Отражение понятия «свобода» в культурах мира. Отображения понятия «труд» в культурах мира. Работа души как долг и ответственность свободного человека. Итоговое повторение по теме: «Долг, свобода, ответственность, труд».

Тема 8. Священные сооружения.

Христианский храм. Исламская архитектура. Типы и особенности буддийской архитектуры. Итоговое занятие по теме «Священные сооружения»

Тема 9. Искусство в религиозной культуре.

Виды искусства. Литература. Виды искусства. Музыка. Виды искусства. Живопись. Итоговое занятие: Искусство в религиозной культуре

Итогово-обобщающий урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

5 класс

№№	Главы. Темы.	Кол-во часов
1.	О человеке	6
2.	Семья, семейные отношения	10
3.	Образование. Школа	7

4.	Труд. Роль труда в жизни человека	6
5.	Родина	4
6.	Итогово-обобщающий урок	1
	Итого:	34

6 класс

№ п /п	Главы. Темы	Кол-во часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Священные книги в религиозных культурах	4
3.	Основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России	4
4.	Добро и зло	4
5.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния	4
6.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	4
7.	Долг, свобода, ответственность, труд	4
8.	Священные сооружения	4
9.	Искусство в религиозной культуре	4
10.	Итогово-обобщающий урок.	1
	Итого	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения**

5 класс

№№	Главы. Темы.	Кол-во часов
1.	О человеке	4
2.	Семья, семейные отношения	4
3.	Образование. Школа	3
4.	Труд. Роль труда в жизни человека	3
5.	Родина	2
6.	Итогово-обобщающий урок	1
	Итого:	17

6 класс

№ п /п	Главы. Темы	Кол-во часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Священные книги в религиозных культурах	2
3.	Основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России	2
4.	Добро и зло	2
5.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2
6.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	2
7.	Долг, свобода, ответственность, труд	2
8.	Священные сооружения	2
9.	Искусство в религиозной культуре	2
10.	Итогово-обобщающий урок.	1
	Итого	18

Описание места в учебном плане:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

6 класс – 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

Система оценки планируемых результатов:

Виды текущего контроля и в том числе комплексная работа по промежуточной аттестации.

Виды текущего контроля: устный ответ, самостоятельная работа, решение тестов, заданий по ОДНКНР.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Комплексная работа по промежуточной аттестации проводится в форме письменной самостоятельной работы с целью проверки усвоения обучающимися основных понятий, причинно-следственных связей составляющих сущность раздела.

Критерии оценивания:

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
- Использование при ответе основных понятий предмета, владение ими на уровне понимания.
- Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.