

Рабочая программа учебного предмета «История» (социально-гуманитарный профиль)
среднего общего образования

Предлагаемая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.; в соответствии с авторскими программами курсов «Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI века» Н.В. Загладина и «История России» Торкунова А.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (социально-гуманитарный профиль)

В результате изучения истории учебного предмета «История» (социально-гуманитарный профиль)

обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета «История» (социально-гуманитарный профиль)

10 класс.

Введение.

Место России в мире. Н. Бердяев, Г. Федотов, Лосев, В. Соловьев о месте и роли России в мире

Раздел I. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX-СЕРЕДИНА XX В.

Основные направления научно-технического прогресса

Между Азией и Европой. Поздняя отмена крепостничества. Распыленность ресурсов. Экстенсивное освоение территорий. Особенности урбанизации. Внешние угрозы. Имперское государство и его функции. Уровень и темпы экономического развития. Сосуществование социально-экономических укладов, феодальные пережитки. Характеристика российской промышленности. Сращивание банковского и промышленного капитала. Процессы монополизации экономики.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война. Россия в годы «великих потрясений»

Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис 1908—1909 гг. Россия и Балканские войны. Русско-германские отношения накануне Первой мировой войны.

Первая мировая война. Причины и повод.

Западный фронт. Неготовность России к войне, внутренние противоречия. Патриотический подъем, стабилизация внутривнутриполитического положения. Единение власти и общества, лозунг "внутреннего мира". Позиция большевиков: лозунг "революционного пораженчества". Военные действия. Наступление русской армии в Восточной Пруссии. Успехи в Галиции. Поражения 1915 г. Изменение внутривнутриполитической обстановки. Лозунг "патриотической тревоги". "Прогрессивный блок". Брусиловский прорыв в Галиции. Истощение сил России.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Державное соперничество

Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Сдвиги в социальной структуре: рост городских слоев, промышленных рабочих. Судьбы общинных структур в деревне. Крестьянский вопрос. Ослабление традиционных ценностей. Обострение социально-экономических противоречий. Формирование рабочего движения. Рост стачечного движения, переход к политическим требованиям. Внутренняя политика царизма. "Зубатовщина". Три общественно-политических лагеря. Радикальные революционные политические партии. Формирование либерального лагеря. "Партия" власти и консолидация консервативных сил. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России.

Внешняя политика России в 1906—1914 гг. Россия в первой мировой войне. Внешняя политика России в 1906—1914 гг.

Россия в годы революций. Теория и практика общественного развития

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. От февраля к октябрю. Канун революции. Вызревание общественно-политического кризиса в 1916 г. Хозяйственная разруха. Ухудшение положения масс, рост забастовок. Крестьянские волнения. Антивоенное движение в армии и на флоте. Складывание революционной ситуации.

Падение самодержавия. Стихийность революционного взрыва. Забастовка в Петрограде. Утрата властями контроля в столице. Формирование новых органов власти. Отречение императора. Временное правительство и Петроградский совет. Складывание двоевластия. Приезд В. И. Ленина.

Двоевластие. Расстановка политических сил в результате революции. Кризис праволиберальных партий. Программные установки кадетов — политическая линия Временного правительства. Роль земельного вопроса в развитии революции. "Земельные комитеты". Сохранение основных структур власти. Курс на Учредительное собрание. Компромисс умеренных социалистов с властью. Принцип "революционного оборончества". Большевицкая партия, ориентация ее на развитие революции. Рост влияния большевиков.

Россия на переломе (июль 1917 г.). Курс большевиков на социалистическую революцию. Использование нерешенного™ вопроса о мире, земельного и национальных вопросов. Лозунг "Вся власть Советам". Июньский кризис. Наступление на фронте и его провал. Июльская демонстрация, введение военного положения в Петрограде. Разложение армии. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Корниловский мятеж. Идея военной диктатуры. Государственное совещание. Попытка ввода войск в Петроград. Роль Керенского. Нарушение баланса сил, подрыв боеспособности русской армии. Утрата Временным правительством поддержки с правого фланга, рост угрозы слева. Углубление общественного кризиса. Рост рядов, популярности большевистской партии и большевизация советов. Повторное выдвижение лозунга "Вся власть Советам" — курс на вооруженное восстание.

Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. План восстания. Избрание Военно-революционного комитета. Открытие II съезда советов. Арест Временного правительства. Декреты съезда о мире, о земле. Формирование Совета Народных Комиссаров (СНК) из большевиков. Избрание Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) с участием представителей других социалистических партий. Сопrotивление большевикам в Москве и установление советской власти.

Россия в первые месяцы советской власти. Установление советской власти в различных районах. Советизация армии. Результаты выборов в Учредительное собрание.

Политическое развитие индустриальных стран

Формирование советской государственно-политической системы. Двухпартийная система на основе соглашения с левыми эсерами в Совнарком (до 3 марта 1918 г.) и во ВЦИКе (до июля 1918 г.). От разгона Учредительного собрания к однопартийной диктатуре. Мятеж левых эсеров. Принятие первой советской конституции. Социально-экономическая политика большевиков. Первые социальные декреты. Начало национализации. Национализация банков, транспорта, крупной, средней и мелкой промышленности. Создание ВСНХ. Монополия внешней торговли. "Закон о социализации земли". Введение продовольственной диктатуры. Создание продотрядов и комитетов бедноты. Переход к политике "военного коммунизма".

Международное положение России. Выход советской России из Первой мировой войны. Брестский мир. Борьба внутри советского руководства по вопросу о заключении мира, ход переговоров. Лозунг Троцкого "ни войны, ни мира". Наступление германских войск и возобновление переговоров. Брестский мир: условия, значение, последствия, судьба договора.

Россия В Годы Гражданской Войны И Интервенции. Начало гражданской войны и военная интервенция. Причины гражданской войны. Состав (монархисты, либералы и др.) и противоречия белого лагеря. Программа белого движения (генерал А. И. Деникин). Роль крестьянской политики большевиков в развертывании гражданской войны. Продразверстка. Чехословацкий мятеж. Военные десанты в Мурманске и на Дальнем Востоке. Совет Рабоче-Крестьянской обороны. Реввоенсовет. В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий.

Советская республика — военный лагерь. Решающие сражения гражданской войны. Второй этап гражданской войны (осень 1918 — весна 1919 г.). Окончание мировой войны, революция в Германии. Усиление иностранной интервенции. Третий этап (весна 1919 — весна 1920 г.). Четвертый этап (апрель — ноябрь 1920 г.). Советско-польская война. Установление советской власти в Закавказье и на Дальнем Востоке. Экономические, социальные, демографические, политические последствия гражданской войны.

Политика военного коммунизма "Мобилизационные" и доктринальные причины "военного коммунизма". Продовольственная диктатура. Национализация. Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность. Чрезвычайный налог. Уравнительное распределение. Предельная централизация управления экономикой. Итоги и результаты политики "военного коммунизма".

Советская Россия В 20-е гг. Кризис 1921 г. Переход к НЭПу. Внутреннее и международное положение России. Зыбкая победа в гражданской войне. "Кронштадт". Неизбежность свертывания "военного коммунизма". Прорыв внешней экономической блокады, подписание торговых соглашений. НЭП — обходной маневр или "всерьез и надолго"? Продналог. Составляющие НЭПа в сельском хозяйстве, промышленности, торговле. Восстановление народного хозяйства. Уклады в экономике. Итоги НЭПа.

Советский Союз в 1920-1930-х гг.

Национально-государственное строительство. Образование СССР. Национальный вопрос в большевистской программе. Право наций на самоопределение: политический принцип и практическая целесообразность. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальный вопрос в ходе гражданской войны. Проекты национально-государственного устройства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). Решения I съезда советов СССР. Конституция 1924 г. Образование новых советских республик.

Общественно-политическая жизнь. Внутрипартийная борьба. "Уклоны". Партия и советы. Государственное строительство. Социальные противоречия.

Международное положение страны и внешняя политика. "Капиталистическое окружение". Противоречивые цели внешней политики: курс на мировую революцию при одновременном стремлении включиться в систему международных отношений. Роль Коминтерна. Поддержка Западом белой эмиграции. Противоречия в капиталистическом мире, их использование Россией. Возвращение на мировой рынок. Полоса признания СССР.

Культурная и духовная жизнь страны. Культура и идеология. Борьба с неграмотностью. Народное образование. Наука. Искусство.

СССР в конце 20-х-30-е гг. XX в. Кризис конца 20-х гг. Истощенность НЭПа? Кризис хлебозаготовок. Экстенсивное восстановление народного хозяйства. Отставание от крупнейших западных стран.

Советская модель модернизации. Объективная потребность в форсированном преодолении отставания. Напряженность в международных отношениях, внешние угрозы. Альтернативные программы. "Социалистическая индустриализация". Источники накоплений. "Догнать и перегнать". Коллективизация сельского хозяйства — советский вариант аграрной революции. Раскрестьянивание деревни. Ход индустриализации.

Международное Положение И Внешняя Политика СССР. Обострение международного положения СССР в конце 20-х гг. Кризис советско-британских отношений 1927 г. Отношения с Китаем. Внешнеэкономические трудности СССР начала 30-х гг. Вступление в Лигу Наций. Фашизм в Германии как фактор внешней политики СССР. Предложения по созданию системы коллективной безопасности. Договоры с Францией и Чехословакией.

СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.) Подготовка к войне. Обострение военной опасности. "Антикоминтерновский пакт". Расширение границ СССР. Укрепление обороноспособности страны. Состояние экономики. Развитие науки. Оборонные отрасли промышленности. Переход на 8-часовой рабочий день и 7-дневную рабочую неделю. Советская военная доктрина. Репрессии в армии.

Внешняя политика СССР. Пакт Молотова — Риббентропа и его последствия. Советско-финская война.

Вторая мировая и Великая отечественная войны

СССР в годы Великой Отечественной Войны. Начало войны. Битва под Москвой. Нападение Германии. "План Барбаросса". Соотношение сил. Просчеты советского политического руководства и военного командования. Катастрофическое начало войны. Ход боев. Мобилизация. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Контрнаступление и разгром немцев под Москвой. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Потери территорий и экономического потенциала. Перемещение промышленности на восток. Материально-техническое снабжение армии. Единство фронта и тыла, героизм в тылу; Ученые — фронту. Русская православная церковь.

Сталинградская битва. Коренной перелом. Освобождение СССР. Военные действия летом и осенью 1942 г. Оборона Сталинграда. Курская битва. Форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.

Освобождение Европы. Конец войны. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии. Вступление советских войск в Болгарию, Югославию. Освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.

СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема "второго фронта". Московская конференция СССР, Англии, США осенью 1941 г. Тегеранская и Ялтинская (Крымская) конференции. Решения Потсдамской конференции.

1940-1945 гг. Итоги и уроки войны.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры

Перемены в сфере культуры. Содержание и смысл "культурной революции". Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Советская культура и искусство.

"Страна победившего социализма": экономика, социальная структура, политическая система. Итоги первых пятилеток. Успехи реальные и "официальные". Цена форсированной индустриализации. Плоды коллективизации. Социальные сдвиги. Конституция 1936 г.: декларации и реальность. Террор, подавление инакомыслия, политические процессы. Завершение складывания "тоталитарной" политической системы. Репрессивность как норма жизни. Механизм репрессий. ГУЛАГ. "Культ личности" И. В. Сталина.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (1940-1990-е годы)

Ускорение научно-технического развития и его последствия

Социальные перемены в развитых странах.

СССР В 1945-1953 гг. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало 'холодной войны'. Итоги Второй мировой войны. Потери в войне. Изменение соотношения сил в мире. Послевоенная Европа. Геополитическое положение СССР. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрины "сдерживания и отбрасывания коммунизма". Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. Политика СССР в связи с Корейской и Индокитайской войнами.

Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Повышение жизненного уровня народа.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. СССР в 50-60-е годы 20 века

Общественно-политическая жизнь. Продолжение репрессивной политики. Последние сталинские репрессии. "Ленинградское дело", "Дело врачей". Культурная жизнь страны.

СССР В 1953-1964 ГГ. Общественно-политическое развитие. Смерть Сталина и борьба за власть. Новые альтернативы. XX съезд и осуждение "культа личности". Десталинизация. "Либерализация" режима. Свертывание репрессий и реабилитация. Противоречивость перемен. Противоречия в национальной политике, непоследовательность в отношении "репрессированных народов".

Экономика. Хозяйственные реформы. Страна после Сталина. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в супердержаву. Социальная структура. Низкий уровень жизни. Милитаризованность экономики. Предел возможностей командно-административной системы. Реформы управления. Меры по подъему сельского хозяйства. Освоение целины. Совнархозы. На пороге НТР. Новое в социальной политике.

Культура. "Оттепель" в духовной жизни. Литература "оттепели". Противоречия власти и интеллигенции. Культурные достижения эпохи.

СССР в 60-80-х гг. 20 века

Международные отношения после Второй мировой войны

Внешняя политика. Либерализация внешней политики. Курс на мирное сосуществование. Противоречия внешнеполитической теории и практики. Приверженность Запада идеологии "холодной войны". Создание Организации Варшавского Договора. Венгерские события. Берлинский и Карибский кризисы.

СССР в 60-80-х гг. 20 века (продолжение)

XXII съезд и программа КПСС. Политика волюнтаризма. Отставка Н. С. Хрущева. Курс на форсированное строительство коммунизма. Новый виток десталинизации. Новая программа КПСС. Нарастание экономических трудностей. Новочеркасские события 1962 г. Смещение Н. С. Хрущева.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в. 4 час

Страны Восточной Европы и государства СНГ

СССР В 1964-1985 ГГ. Общественно-политическое развитие и духовная жизнь. Смена политического предмета. "Ползучая ресталинизация", рост консервативных тенденций. Отказ от попыток радикального обновления. Лозунг "стабильности" — режим наибольшего благоприятствования для партхозноменклатуры. "Конституция развитого социализма". Разложение правящей элиты, рост привилегий. Рост оппозиционных настроений. Феномен "шестидесятников". Правозащитники. Диссидентское движение в свете "холодной войны". Каналы проникновения "либеральной идеологии" в СССР, роль западных идеологических центров, средств массовой информации.

Реформа 1965 г. Экономическое развитие страны. Замедление темпов экономического роста. Неадекватность старого хозяйственного механизма новым условиям. Экономические дискуссии. Идеология и программа экономической реформы 1965 г. Реализация. Противоречия и неэффективность реформы, причины неудач. "Стройки века", гигантские экономические проекты. Увеличение сырьевого экспорта, внешнеэкономическая деятельность. Технологическое отставание. Нарастание экономических трудностей. Экономические эксперименты, новые попытки реформирования. Стагнация.

Международное положение и внешняя политика. "Доктрина Брежнева". Ужесточение внешней политики. Курс на достижение военного паритета с Западом. Готовность решать проблемы с позиции силы. "Пражская весна", ввод войск в Чехословакию. Обострение советско-китайских отношений. Поворот от "холодной войны" к разрядке напряженности. Отношения с Францией, ФРГ, США. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Крах разрядки.

[Политические портреты советских лидеров: Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.]

СССР В 1985-1991 ГГ. Путь к "перестройке". Объективная потребность в преобразованиях. Смена поколений руководителей. От Андропова — к Горбачеву. От "ускорения" к созданию "регулируемой рыночной экономики"; "Перестройка". М. С. Горбачев: политический портрет.

Реформы в области идеологии. Политика "гласности". "Новое политическое мышление". "Перестроенная" эволюция и "размытость" официальной идеологии. "Плюрализм". Духовные и политические альтернативы.

Политическое развитие. XXVII съезд КПСС. XIX партконференция КПСС. Попытки демократизации партии. Провозглашение передачи власти советам в качестве политической цели "перестройки". Поляризация политических сил. I съезд Народных депутатов СССР. Новые сдвиги в общественном мнении, "политическое возбуждение масс". Выборы 1990 г. КПСС и блок "Демократическая Россия". Забастовочное движение. Кризис доверия властям. Отмена 6-й статьи Конституции. Вопрос о введении поста президента. Выборы съезда Народных депутатов РСФСР. ГКЧП. Радикальное изменение расстановки политических сил.

Экономика: реформирование без реформ. Попытки децентрализации командной системы управления экономикой. Провал реформы сельского хозяйства. Развитие "кооперативного движения". Переход предприятий на хозрасчет. Легализация теневой экономики. Падение национального дохода. Увеличение денежной массы. Крах экономической политики, трудовые конфликты, рост забастовочного движения.

Национальный вопрос. Распад СССР. Гласность и демократизация как факторы активизации национального самосознания и национализма. Этнизация политической жизни в национальных регионах. Зарождение националистических движений и организаций. Провозглашение независимости Литвы. Поиски компромиссов — проект нового Союзного договора. "Суверенизация" республик. Провозглашение приоритета местных законов над центральными. Референдум 1991 г. о сохранении СССР. Подготовка нового Союзного договора. Провозглашение независимости союзных республик. Референдум на Украине. Беловежские соглашения. Окончательный развал СССР. Образование СНГ.

Процессы в Российской Федерации. "Демократическая Россия". Национал-патриотические организации. Создание Российской компартии, концепция суверенизации РСФСР. Избрание Ельцина Председателем Верховного Совета России. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Избрание Президента России.

Новое политическое мышление во внешней политике. Отказ от непримиримой идеологической борьбы с капитализмом. Договоренности о сокращении вооружений. Делийская декларация. Уменьшение напряженности в мире. Вывод войск из Афганистана. Парижская хартия. Либерализация в отношениях с "социалистическими" странами, распространение на них "гласности и перестройки". Распад СЭВ и Варшавского Договора. Радикальное изменение геополитической ситуации. Распад СССР и его последствия для всемирной истории.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Духовная жизнь после Второй мировой войны

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Повторение

Российская Федерация

РОССИЯ в конце XX-начале XXI вв. Определение статуса Российской Федерации. Экономический курс правительства. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. создание новой политической структуры. Внешняя политика РФ на современном этапе.

11 класс

Пути и методы познания истории

Введение. История в системе гуманитарных наук. Пути и методы познания истории.

История России - часть мировой истории. Русские философы о роли России в мире.

От первобытной истории к цивилизации

Первобытная эпоха. Неолитическая революция. Сахалин в период первобытности.

Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока.

Цивилизация Древней Греции.

Древнеримская цивилизация.

Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.

Русь, Европа и Азия в Средние века

Европа в эпоху Раннего Средневековья.

Рождение исламской цивилизации.

Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства.

Расцвет Древней Руси.

Социально-экономическое развитие Древней Руси.

Политическая раздробленность Древней Руси.

Культура Руси в X-XIII вв. Зарождение русской цивилизации.

Католический мир на подъеме.

Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.

Монголо-татарское нашествие на Русь

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.

Западная Европа в XIV-XV веках.

Европейская культура, наука и техника в Средние века.

Мир за пределами Европы в Средние века.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.

Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII вв.)

На заре новой эпохи.

Западная Европа: новый этап в развитии.

Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.

Образование Русского централизованного государства.

Правление Ивана Грозного.

Культура и быт в XIV – XVI вв. Новые явления в русской культуре.

Смутное время на Руси.

Россия при первых Романовых

Экономическое и общественное развитие России XVII веке.

Россия накануне преобразований.

Культура и быт России в XVII веке.

Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

Промышленный переворот в Англии и его последствия.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Государства Азии в XVII-XVIII веках.

Россия при Петре I.

Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Расцвет дворянской империи.

Внешняя политика Российской империи.

Экономика и население России во второй половине XVIII века.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII века.

Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.

Война за независимость в Северной Америки.

Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Европа и наполеоновские войны.

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г

Россия и Священный союз. Тайные общества.

Реакция и революции 1820-40-х годов.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Страны Западного полушария XIX веке. Гражданская война в США

Колониализм и кризис "традиционного общества в странах Востока.

Россия при Николае I. Крымская война

Воссоединение Италии и объединение Германии.
 Россия в эпоху Александра II.
 Правление Александра III.
 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века.
 Власть и оппозиция в России середины - конца XIX века.
 Наука и искусство в XVIII - XIX веках.
 Золотой век русской культуры
Итоговое обобщение "История с древнейших времён до конца XIX века"

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение. Место России в мире. Н. Бердяев, Г. Федотов, Лосев, В. Соловьев о месте и роли России в мире	2
2	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.	64
3	Человечество на рубеже новой эры (1940-1990-е годы)	70
Итого:		136

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пути и методы познания истории.	6
2.	От первобытной истории к цивилизации.	14
3.	Русь, Европа и Азия в Средние века.	36
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVIIв.).	22
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	24
6.	Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.	30
7	Итоговое обобщение "История с древнейших времён до конца XIX века"	4
Итого:		136

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения
10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение. Место России в мире. Н. Бердяев, Г. Федотов, Лосев, В. Соловьев о месте и роли России в мире	1
2	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.	8
3	Человечество на рубеже новой эры (1940-1990-е годы)	9
Итого:		18

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пути и методы познания истории.	1
2.	От первобытной истории к цивилизации.	3
3.	Русь, Европа и Азия в Средние века.	8
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVIIв.).	6
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	4
6.	Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.	5
7	Итоговое обобщение "История с древнейших времён до конца XIX века"	1
Итого:		28

Описание места в учебном плане:

10 класс - 136 часов (34 учебные недели *4 часа в неделю), в том числе предусмотрено 2 часа в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

11 класс - 136 часа (34 учебные недели *4 часа в неделю), в том числе предусмотрено 2 часа в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

Система оценки:

Виды текущего контроля и в том числе комплексная работа по промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Комплексная работа по промежуточной аттестации проводится в форме письменной самостоятельной работы с целью проверки усвоения обучающимися основных понятий, дат, причинно-следственных связей составляющих сущность раздела.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
- Самостоятельность и творчество при применении знаний и умений.
- Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отличное) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности появляется приобретенная самостоятельность и творческое применение.

Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном правильные логичные и осмысленные. Но недостаточно полные или имеют мелкие ошибки. В практической деятельности обнаруживаются отсутствие в некоторой мере самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или в их результате наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания так же при руководстве и направлении своей деятельности.

Задания по работе с источниками оцениваются в зависимости от качества ответа (от простого перечисления до анализа).

«Отлично» - ученик может анализировать, давать личную оценку, обоснование источника.

«Хорошо» - ученик умеет давать характеристику, умеет сравнивать.

«Удовлетворительно» - простое описание или точка зрения на основании предлагаемого источника.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам

Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Устный опрос проводится по формам:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания проектной работы

Глубина и степень проработанности проекта	0-5 баллов
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0-5 баллов
Четкость структурирования информации	0-5 баллов
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0-5 баллов
Убедительность и яркость представления проекта	0-5 баллов
Эстетика оформления результатов проведения проекта.	0-5 баллов
Итого	35

Перевод баллов в оценку:

Оценка «5» - 30 - 35 баллов

Оценка «4» - 24-34 балла

Оценка «3» - 23 – 13 балла

Оценка «2» - 0–12 балла