

Рабочая программа учебного предмета «История» (филологический профиль) среднего общего образования

Предлагаемая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.; в соответствии с авторскими программами курсов «Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI века» Н.В. Загладина и «История России» Торкунова А.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (филологический профиль)

В результате изучения предмета «История» (филологический профиль) обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета «История» (филологический профиль)

10 класс

Введение. Мир в начале XX века.

Место России в мире. Н. Бердяев, Г. Федотов, Лосев, В. Соловьев о месте и роли России в мире.

Раздел 1. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис 1908—1909 гг. Россия и Балканские войны. Русско-германские отношения накануне Первой мировой войны.

Первая мировая война. Причины и повод.

Западный фронт. Неготовность России к войне, внутренние противоречия. Патриотический подъем, стабилизация внутривойска. Единение власти и общества, лозунг "внутреннего мира". Позиция большевиков: лозунг "революционного пораженчества". Военные действия. Наступление русской армии в Восточной Пруссии. Успехи в Галиции. Поражения 1915 г. Изменение внутривойска. Лозунг "патриотической тревоги". "Прогрессивный блок". Брусиловский прорыв в Галиции. Истощение сил России.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел 3. Мир в 20-е-30-е гг. 15 часов

Экономические, социальные, демографические, политические последствия гражданской войны.

Политика военного коммунизма "Мобилизационные" и доктринальные причины "военного коммунизма". Продовольственная диктатура. Национализация. Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность. Чрезвычайный налог. Уравнительное распределение. Предельная централизация управления экономикой. Итоги и результаты политики "военного коммунизма".

Советская Россия В 20-е гг. Кризис 1921 г. Переход к НЭПу. Внутреннее и международное положение России. Зыбкая победа в гражданской войне. "Кронштадт". Неизбежность свертывания "военного коммунизма". Прорыв внешней экономической блокады, подписание торговых соглашений. НЭП — обходной маневр или "всерьез и надолго"? Продналог. Составляющие НЭПа в сельском хозяйстве, промышленности, торговле. Восстановление народного хозяйства. Уклады в экономике. Итоги НЭПа.

Национально-государственное строительство. Образование СССР. Национальный вопрос в большевистской программе. Право наций на самоопределение: политический принцип и практическая целесообразность. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальный вопрос в ходе гражданской войны. Проекты национально-государственного устройства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). Решения I съезда советов СССР. Конституция 1924 г. Образование новых советских республик.

Общественно-политическая жизнь. Внутрипартийная борьба. "Уклоны". Партия и советы. Государственное строительство. Социальные противоречия.

Международное положение страны и внешняя политика. "Капиталистическое окружение". Противоречивые цели внешней политики: курс на мировую революцию при одновременном стремлении включиться в систему международных

отношений. Роль Коминтерна. Поддержка Западом белой эмиграции. Противоречия в капиталистическом мире, их использование Россией. Возвращение на мировой рынок. Полоса признания СССР.

Культурная и духовная жизнь страны. Культура и идеология. Борьба с неграмотностью. Народное образование. Наука. Искусство.

Причины кризиса. Президент Рузвельт. Новый курс Рузвельта. Кейсианство Фашистские движения. А. Гитлер и Муссолини. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarизм в Японии. Национальное правительство в Великобритании. Народный фронт во Франции. Militarизм и пацифизм.

СССР в конце 20-х-30-е гг. XX в. Кризис конца 20-х гг. Исчерпанность НЭПа? Кризис хлебозаготовок. Экстенсивное восстановление народного хозяйства. Отставание от крупнейших западных стран.

Советская модель модернизации. Объективная потребность в форсированном преодолении отставания. Напряженность в международных отношениях, внешние угрозы. Альтернативные программы. "Социалистическая индустриализация". Источники накоплений. "Догнать и перегнать". Коллективизация сельского хозяйства — советский вариант аграрной революции. Раскрестьянивание деревни. Ход индустриализации.

Международное Положение и Внешняя Политика СССР. Обострение международного положения СССР в конце 20-х гг. Кризис советско-британских отношений 1927 г. Отношения с Китаем. Внешнеэкономические трудности СССР начала 30-х гг. Вступление в Лигу Наций. Фашизм в Германии как фактор внешней политики СССР. Предложения по созданию системы коллективной безопасности. Договоры с Францией и Чехословакией.

Перемены в сфере культуры. Содержание и смысл "культурной революции". Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Советская культура и искусство.

"Страна победившего социализма": экономика, социальная структура, политическая система. Итоги первых пятилеток. Успехи реальные и "официальные". Цена форсированной индустриализации. Плоды коллективизации. Социальные сдвиги. Конституция 1936 г.: декларации и реальность. Террор, подавление инакомыслия, политические процессы. Завершение складывания "тоталитарной" политической системы. Репрессивность как норма жизни. Механизм репрессий. ГУЛАГ. "Куль личности" И. В. Сталина.

СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.) Подготовка к войне. Обострение военной опасности. "Антикоминтерновский пакт". Расширение границ СССР. Укрепление обороноспособности страны. Состояние экономики. Развитие науки. Оборонные отрасли промышленности. Переход на 8-часовой рабочий день и 7-дневную рабочую неделю. Советская военная доктрина. Репрессии в армии.

Внешняя политика СССР. Пакт Молотова — Риббентропа и его последствия. Советско-финская война.

Раздел 4. Человечество во второй мировой войне.

Начальный период войны. Новый порядок в Европе и Азии. Движение сопротивления. Странная война в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. Антигитлеровская коалиция. СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане вступление США в войну.

СССР в годы Великой Отечественной Войны. Начало войны. Битва под Москвой. Нападение Германии. "План Барбаросса". Соотношение сил. Просчеты советского политического руководства и военного командования. Катастрофическое начало войны. Ход боев. Мобилизация. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Контрнаступление и разгром немцев под Москвой. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Потери территорий и экономического потенциала. Перемещение промышленности на восток. Материально-техническое снабжение армии. Единство фронта и тыла, героизм в тылу; Ученые — фронту. Русская православная церковь.

Сталинградская битва. Коренной перелом. Освобождение СССР. Военные действия летом и осенью 1942 г. Оборона Сталинграда. Курская битва. Форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.

Освобождение Европы. Конец войны. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии. Вступление советских войск в Болгарию, Югославию. Освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.

СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема "второго фронта". Московская конференция СССР, Англии, США осенью 1941 г. Тегеранская и Ялтинская (Крымская) конференции. Решения Потсдамской конференции.

1940-1945 гг. Итоги и уроки войны.

Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

СССР В 1945-1953 гг. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало 'холодной войны'. Итоги Второй мировой войны. Потери в войне. Изменение соотношения сил в мире. Послевоенная Европа. Геополитическое положение СССР. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрины "сдерживания и отбрасывания коммунизма". Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. Политика СССР в связи с Корейской и Индокитайской войнами.

Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Повышение жизненного уровня народа. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный

рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического предмета. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического предмета. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение

международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Раздел 6. Апогей и кризис советской системы (1980-е-1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Раздел 7. Российская Федерация.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка предмета реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.

Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка предмета реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

11 класс

Раздел I. Пути и методы познания истории.

Введение. История в системе гуманитарных наук. Пути и методы познания истории. Этапы развития исторического знания. Цивилизация, принципы историзма, конкретно-исторического анализа, формация, цивилизация, локальная цивилизация.

История России - часть мировой истории. Русские философы о роли России в мире.

Природно – климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно – исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.

Раздел II. Древний мир.

Первобытная эпоха. Неолитическая революция. Сахалин в период первобытности. Ранний палеолит, поздний палеолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантропы, неандерталец, кроманьонец.

Деспотии Востока. Государства Древнего Востока. Фараон, жрец, военная деспотия, каста. Культура. Города-государства Греции. Полис, демократия, политика.

Возвышение Рима. Патриции, плебеи, республика, Цезарь, народный трибун, сенат.

Повторительно-обобщающий урок:

Наследие античного мира и рождение средневековья. Достижения античности. Христианство. Древнегреческая философия.

Раздел III. Мир в эпоху раннего средневековья.

Мир эпохи Средневековья. (V—X вв.) Домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия. Раннефеодальные государства. Особенности императорской власти в Византии.

Рождение исламской цивилизации, ее роль в становлении государства. Ислам, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, сунниты, шииты, дервиши.

Происхождение славян. Их враги и соседи. Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Индоевропейцы. Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория.

Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Правление князя Святослава. Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, вече, дружина, полюдь, погосты, дань.

Приход к власти Владимира Святославовича. Крещение Руси. Православие, засечная линия.

Правление Ярослава Мудрого. Феодальная рента, вотчина, бояре, Русская Правда.

Русское общество в XI в. Развитие феодального общества при Ярославичах. Правда Ярославичей. Устав Владимира Мономаха.

Культура Руси в X-XIII вв. Икона. Фреска. Мозаика. Письменность. Летописи.

Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь». Основные тенденции развития Древней Руси.

Западная Европа в XII – XIII вв. Общественно-политическое развитие государств Европы. Духовная жизнь европейского Средневековья. Инквизиция, крестовый поход, индульгенция. Схоластика, готический стиль, романский стиль. Государства Азии в период Государства средневековья. Монголо-татары. Падение Византии.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Нагиск врагов на северо-западных границах России. Русь и Орда при Александре Невском. Русь между Востоком и Западом.

Западная Европа в XIV-XV вв. Эпоха Возрождения в Европе и на Руси. Зрелое средневековье. Развитие сословно-представительной власти. Возрождение.

Доколумбова Америка. Племена майя, ацтеков, инков, их государственность, занятия, культура.

Возвышение Москвы. Собрание русских земель вокруг Москвы. Борьба Твери и Москвы за первенство. Иван Данилович Калита.

Открытая борьба с Ордой. Куликовская битва. Религиозный центр, национальное самосознание, уния, автокефалия.

Феодальная война на Руси.

Повторение темы: «Русское государство в период феодальной раздробленности». Феодальная война. Феодальная раздробленность.

Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени.

Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Колониальные захваты и образование колоний. Причины Великих географических открытий, Новое время Открытие Америки, колонии, колониальная система.

Реформация в Европе. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Реформация. Контрреформация. Первые революции. Эпоха Возрождения, протестантизм.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Формирование новой системы управления страной. Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета.

Правление Ивана Грозного. Борьба за власть в юные годы Ивана IV Реформы Избранной рады. Реформы Ивана Грозного. Иван Пересветов. Избранная Рада. Судебник. Опричнина. Сословно-представительная монархия. Царь, приказы, Избранная рада, кормление, стрельцы, иосифляне,

нестяжатели, патриаршество, казачество.

Культура и быт в XIV –XVI вв. Новые явления в русской культуре. А. Рублев. Ф. Грек. Дионисий. Е. Премудрый. Великие Миней четы, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура.

Сущность и причины Смуты рубежа XVI -XVII вв. Кризис общества и государства. Смутное время, самозванство, крестьянское восстание Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета.

Новые черты старой России. Россия при первых Романовых. Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Новые черты в жизни России. мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм.

Экономическое развитие России. Социальные протесты. Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Россия накануне преобразований. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Консолидация общества, полки «иноземного строя», Соборное уложение, белая свобода, тягло, ясак.

Культура и быт России в XVII в. Академия, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, московское барокко.

Раздел V. Россия и мир в XVIII в.

Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель-капиталист.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Эпоха Просвещения, гражданское общество, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм.

Государства Азии в XVII-XVIII вв. Военная деспотия позднего средневековья. Кризис Османской империи. Ост – Индская компания. Сипаи. Самоизоляция.

Реформы Петра I. Регулярная армия, рекрутский набор, Великое посольство
Абсолютизм, империя. Император, Табель о рангах, Сенат, Святейший Синод.Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Кондиции, олигархия, фаворитизм.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия.

Экономика и население России во второй половине XVIIIв. Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, месячина.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII века. Ассамблеи. Кунсткамера, цифирные школы, политес, Обсерватория, академическая экспедиция, Барокко, классицизм.

Повторительно-обобщающий урок «XVIII век в истории России и мира»

Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.

Война за независимость в Северной Америке. Колонии. Война за независимость. Конституция. Билль о правах.

Великая французская революция и ее последствия для Европы. Абсолютизм, монархия, декларация прав человека и гражданина.

Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. Наполеоновские войны. Абсолютизм. Генеральные штаты. «Декларация прав человека и гражданина». Якобинцы. Термидорианская диктатура. Директория.

Россия на рубеже веков. Первые годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Политический строй, самодержавие, абсолютизм, Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей. Тильзитский мир, Отечественная война ,Венский конгресс, Священный Союз.

Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов Тайные общества в России. Восстание, государственный переворот.

Революции 20-40х годов 19 в. в Европе. Буржуазно-демократические революции в Европе.

Страны континентальной Европы в период промышленного развития. Национальное самосознание, гражданское сознание.

Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Народно-освободительная борьба.Отмена рабства в США.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Опиумные войны», ихэтуани доктрина открытых дверей.

Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.Крымская война. Охранительная политика, цензура, бюрократизм, теория официальной народности, кодификация законов, обязанные крестьяне, начало промышленного переворота.

Объединение Германии и Италии. Конституционная монархия Габсбургов, национальное государство, революционный фактор в объединительном процессе, последствия франко – прусской войны, Парижская коммуна.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы.

Правление Александра III. Контрреформы царя.

Европа во второй половине XIXвека. Возникновение политических партий. Марксизм. Социал-демократия.

Общественные движения в России во второй половине XIX века. Народники, их программа, течения, представители. Западники и славянофилы.

Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Принципы научных исследований, критерий истинности знания,теория эволюции,классицизм, античные мотивы, реализм.

Золотой век русской культуры. Русский ренессанс, имена, течения.

Раздел VII. История с древнейших времён до конца XIX века.

Повторение

Итоговое обобщение.

Мировое развитие в эпоху Древнего мира. Роль средневековья в истории. Направления мирового развития в новое время. Особенности развития российской цивилизации.

Раздел 8. Повторение. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Мир в начале XX века	1
2.	Первая мировая война (1914-1918 гг.)	4
3.	Россия в годы «великих потрясений»	6
4.	Мир в 20-е-30-е гг.	15
5.	Человечество во Второй мировой войне	10
6.	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	19
7.	Апогей и кризис советской системы (1980-е-1991 гг.)	4
8.	Российская Федерация	6
9.	Повторение. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	4
	Итого:	68

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пути и методы познания истории	2
2.	Древний мир	5
3.	Мир в эпоху раннего средневековья	19

4.	Россия и мир на рубеже Нового времени.	10
5.	Россия и мир в XVIII в.	10
6.	Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.	18
7.	Итоговое повторение «История с древнейших времён до конца XIXвека»	4
	Итого:	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы для заочной формы обучения
10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Мир в начале XX века	
2.	Первая мировая война (1914-1918 гг.)	1
3.	Россия в годы «великих потрясений»	2
4.	Мир в 20-е-30-е гг.	3
5.	Человечество во Второй мировой войне	2
6.	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	4
7.	Апогей и кризис советской системы (1980-е-1991 гг.)	1
8.	Российская Федерация	1
9.	Повторение. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Итого:	16

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пути и методы познания истории	1
2.	Древний мир	1
3.	Мир в эпоху раннего средневековья	5
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени.	3
5.	Россия и мир в XVIII в.	3
6.	Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.	5
7.	Итоговое повторение «История с древнейших времён до конца XIXвека»	1
	Итого:	19

Описание места в учебном плане:

10 класс – 68 часов (34 учебные недели *2 часа в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

11 класс - 68 часов (34 учебные недели *2 часа в неделю), в том числе предусмотрен 1 час в каждом разделе тематического плана на самостоятельное обучение.

Система оценки:

Виды текущего контроля и в том числе комплексная работа по промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Комплексная работа по промежуточной аттестации проводится в форме письменной самостоятельной работы с целью проверки усвоения обучающимися основных понятий, дат, причинно-следственных связей составляющих сущность раздела.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
- Самостоятельность и творчество при применении знаний и умений.
- Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отличное) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности появляется приобретенная самостоятельность и творческое применение.

Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном правильные логичные и осмысленные. Но недостаточно полные или имеют мелкие ошибки. В практической деятельности обнаруживаются отсутствие в некоторой мере самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или в их результате наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания так же при руководстве и направлении своей деятельности.

Задания по работе с источниками оцениваются в зависимости от качества ответа (от простого перечисления до анализа).

«Отлично» - ученик может анализировать, давать личную оценку, обоснование источника.

«Хорошо» - ученик умеет давать характеристику, умеет сравнивать.

«Удовлетворительно» - простое описание или точка зрения на основании предлагаемого источника.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам

Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Устный опрос проводится по формам:

- фронтальный опрос,
- устный ответ (ответы на вопросы к параграфу),
- рассказ по заданной теме,
- диктант по понятиям, по датам.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания проектной работы

Глубина и степень проработанности проекта	0-5 баллов
Соответствие способа развертывания содержания в	0-5 баллов

проекте поставленному основополагающему вопросу	
Четкость структурирования информации	0-5 баллов
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0-5 баллов
Убедительность и яркость представления проекта	0-5 баллов
Эстетика оформления результатов проведения проекта.	0-5 баллов
Итого	35

Перевод баллов в оценку:

Оценка «5» - 30 - 35 баллов

Оценка «4» - 24-34 балла

Оценка «3» - 23 – 13 балла

Оценка «2» - 0–12 балла